

УТВЕРЖДЕНО
приказом по
МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка»
от 31.08.2021 № 94

ПОЛОЖЕНИЕ
по работе с детьми
с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021

СОГЛАСОВАНО:
с Родительским комитетом
Протокол № 1 от 31.08.2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с правовыми и локальными актами:

- «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990);
- «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);
- «Конституцией Российской Федерации», ст. 43, 72;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами в субъекте Российской Федерации;
- Уставом Учреждения.

1.3. Настоящее положение определяет порядок организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях МАОУ ДС № 210 «Ладушки» в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; по реализации основной образовательной программы дошкольного образования при организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в группах общеразвивающей направленности.

2. Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ

2.1. Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ включает:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- возможность освоения детьми с особыми образовательными потребностями общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

2.2. С целью выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в Учреждении организована деятельность психолого-педагогического консилиума (далее - ППК), в рамках которого осуществляется система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. Успешность помощи ребёнку обеспечивается четким взаимодействием специалистов в системе сопровождения: «специалист-ребенок-родитель-специалист».

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья – лица, имеющие подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования, это дети:

- с нарушением слуха (неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие);
- с нарушением зрения (незрячие, слабовидящие и поздно-ослепшие);
- с тяжелой речевой патологией (ОНР I, II, III уровень. Дизартрия);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями);
- дети-инвалиды.

Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание.

2.3. Для детей с ОВЗ организовано обучение в Учреждении путём совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе Учреждения.

2.4. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой для детей (далее – АОП), воспитывающихся в группах общеразвивающей направленности; адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП), индивидуальной образовательной программой развития - для детей в группах компенсирующей направленности.

2.5. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.

2.5. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными возможностями здоровья в условиях Учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

3. Организация образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Обучение детей по АООП является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

3.2. Организация обучения детей по АООП строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы информирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным потребностям детей;
- принцип систематичности и постепенности подачи учебного материала;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, детским садом и начальной школой.

3.3. Основные задачи:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построения коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей;
- учёт гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- активное взаимодействие с семьей.

3.4. Инклюзивное образование организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе Учреждения в соответствии с возрастом.

3.5. Адаптированная основная образовательная программа обучения детей с ОВЗ разрабатывается с учетом особенностей и степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов ПМПК. Данная программа принимается на педагогическом совете Учреждения в начале учебного года и утверждается заведующим.

3.6. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в Учреждении:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы); повышение квалификации педагогических работников;

родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

4. Финансовое обеспечение

4.7. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

4.8. Дополнительные платные образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются на общих основаниях.

4.9. Размер доплат и надбавок воспитателям и специалистам, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается согласно Положению об оплате труда работников. Положению о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

5. Порядок управления

5.1. Заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка»

ОВЗ: - осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с

- координирует деятельность коллектива детского сада на основании заключаемого ежегодно договора;

- осуществляет систематический контроль эффективной работы;

- обеспечивает создание условий для организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществляет подбор в группы педагогов, имеющих высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Коррекционная педагогика».

5.1. Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, методист, старший воспитатель осуществляют: непосредственный контроль за организацией образовательной деятельностью, методическое сопровождение, консультативную помощь, координацию работы воспитателя со специалистами Учреждения (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре).

В данном документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью
6 (шесть) ЛИСТОВ

Заведующий МБДОУ
«ЦРР — детский сад «Сказка»

М.М.Власова

