Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка»

Принята на заседании
педагогического совета

от «31» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка»
Власова М.М._____
«31» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско – краеведческой направленности «Смоленская область»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Храмцова Наталья Витальевна,
педагог дополнительного образования

г. Рославль, 2023 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смоленская область» (далее программа) разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБДОУ «ЦРР-детский сад «Сказка»
- Социальным заказом родителей.

Направленность программы: туристско–краеведческая.

Актуальность программы. Проблема ознакомления дошкольников с родным краем продиктована потребностью российского общества в гражданском самоопределении, сохранении непрерывности традиций отечественной культуры и преемственности поколений.

Психолого-педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах географии, культуры и искусства, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства, вызывают интерес, т.е. детям дошкольного возраста доступны занятия краеведением.

Новизна программы. Данная программа расширяет возможности дополнительного образования дошкольников в области краеведения и предлагает систему по патриотическому, духовному, гражданско-нравственному и историко-культурному воспитанию детей в ДОУ.

Педагогическая целесообразность. Составленная программа для детей дошкольного возраста предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении

существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 6-8 лет. Данная программа доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не имеющих медицинских противопоказаний.

Данная программа доступна для детей, проявивших выдающиеся способности.

Данная программа доступна для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Педагогические принципы построения программы.

Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Интегрированность. Организация разных видов деятельности, сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Учреждение(адрес): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» (216507, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль,16 микрорайон,дом2-А).

Адресат программы: дети 6–8лет.

Срок освоения и объем программы.

Количество часов по программе в год - 36 часа.

По продолжительности реализации программа –одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю

Дети 6 –8лет-30минут.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – стартовый.
По уровню образования–общеразвивающая
Возрастная характеристика детей 6-8лет.
Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Ребенок 6-8 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями. Мотивационная сфера дошкольника 6-7лет расширяется за счёт развития таких мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро),самореализации.
С развитием морально - нравственных представлений возрастает возможность эмоционально оценивать свои поступки и поступки других. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Самооценка ребенка зависит от отношения к нему взрослых и других детей. Происходит активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных отношениях, о досуге семьи, правилах общения в семье, значимые события и традиции. Умеет выражать к близким свою любовь, внимание, готов помочь. Отображает в сюжетно-ролевых играх разнообразные события, связанные с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы. Участвует в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, ребенок создает определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх.

Проявляет интерес к совместному со сверстниками фантазированию. Самостоятельно сочиняет новые игровые сюжеты, согласует придуманные события с замыслами партнеров-сверстников. Одной из активно используемых тем сюжетно-ролевой игры становиться школа. У ребенка выражена социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценивает свои и чужие поступки с позиции норм и правил. Ребенку доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Способен делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного. Индивидуально и в коллективе со сверстниками экспериментирует с объектами и материалами неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода),выявляя их свойства

и качества. Использует разные способы проверки предположений, формулирует результат. К концу дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение выделять индивидуальные и общие признаки предмета, делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.).Расширяются представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Отслеживает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, последовательная смена времен года, другие изменения). Ребенок приобретает представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, традициях городской жизни, архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимает и активно осваивает с помощью взрослых назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Использует разнообразные оценки, суждения относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Испытывает устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. С интересом посещает музей, выставочный зал, рассматривает экспонаты, произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта и природные объекты. соблюдает правила поведения в общественных. Отражает полученные впечатления в собственной творческой деятельности. Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах, эстетических чувствах. Высказывается о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, города, составляет творческие рассказы, сказки. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны, города. Испытывает гордость за достижения выдающихся россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Проявляет желание активно участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях на уровне детского сада и города. Продолжает осваивать традиции, культуру разных

народов. Формируется начала гражданственности.

Формы занятий: в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

- учебное занятие;
- занятие–презентация;
- занятие–путешествие;
- занятие-экскурсия.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику программы применяются и такие формы работы как исследование, виртуальные экскурсии, дискуссии, беседы, викторины, тематические выставки.

При отборе содержания занятий все обилие краеведческих фактов и явлении, доступных для детей, делится на большие темы, а каждая из них–на понятия, которые могут лечь в основу конкретной темы занятия.

Знакомство с родным краем осуществляется через экскурсии, игры-путешествия, интерактивные презентации, праздники, экологические акции, выставки, художественно-творческую деятельность.

Наиболее распространённая форма организации занятий - занятие – беседа, так как основное назначение занятий в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, информации, полученной входе наблюдений, чтения художественной литературы, общения.

Самой популярной формой краеведческой работы являются экскурсии**.** Данная форма краеведческой работы имеет цель развития познавательной активности, наблюдательности, личностных качеств детей, интереса к родному краю. Через заочные экскурсии, интерактивные презентации, игры-путешествия дети знакомятся с местами и объектами, имеющими территориальную отдаленность и недоступность.

Огромную роль в ознакомлении детей с фольклором, устным народным творчеством, народными традициями играют праздники, развлечения. Эти формы работы также активно используются в работе кружка. Это формирует у детей навыки праздничной культуры, развивается эмоционально положительное отношение к культуре и обычаям своего народа.

Одной из форм работы кружка являются различные выставки: детского творчества, фотографий, макетов. Выставки детских работ подводят итог работы по конкретной теме.

Средства краеведения необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это альбомы, фото и видеоматериалы, музейные экспонаты, книги о природе, истории и культуре родного края,

Все объекты природы и социума, которые окружают ребенка, а, прежде всего
– его семья, род, детский сад, школа, замечательные люди, общаясь с которыми можно чрезвычайно обогатить свою личность.

Условия реализации программы.

- Наличие в МБДОУ мини-музеев «Смоленская область», «Горенка»;
- информационно-методическое сопровождение;
- внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода;
- умелое использование наиболее эффективных форм работы по развитиюличности обучаемых;
- творческое отношение к образовательному процессу; взаимосвязь теориис практической работой;
- учет психологических особенностей детей;
- взаимодействие с социумом, сотрудничество с Рославльским историко-художественным музеем.

Цель программы.

Цель: воспитание гражданина, любящего и знающего свой край, через расширение знаний детей об истории и культуре родного города и Смоленской области.

Задачи программы.

образовательные:

- ✓ уточнять знания детей о родном городе, его историческом прошлом, достопримечательностях и названиях улиц, носящих имена известных людей;
- ✓ расширять знания детей о Смоленской области, ее истории, крупных городах и памятных местах, о природе и архитектуре края;
- ✓ обогащать детей новыми знаниями о промышленном производстве исельском хозяйстве города и области;
- ✓ расширять знания детей о героическом прошлом края, о почётныхжителях и знаменитых людях Смоленщины;
- ✓ формировать представления о символах города и края (герб, флаг), егокультуре и традициях смоленского народа.

развивающие:

- ✓ развивать интерес дошкольника к настоящему и прошлому родного края,умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.);
- ✓ развивать у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельнополучать и приобретать знания о родном крае;
- ✓ развивать познавательную активность детей дошкольного возраста.

воспитательные:

- ✓ воспитывать гражданскую позицию и патриотические чувства к родномукраю, чувства гордости за свою малую Родину.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны знать:

Предметные результаты:

- Знать краткие сведения об истории города, области.
- Называть достопримечательности города и памятники архитектуры.
- Знать герб, флаг Смоленской области и своего города.
- Знать названия фабрик и заводов города и основные направлениеэкономики области
- Иметь сведения о природных ресурсах области, о животном ирастительном мире.
- Знать национальные традиции и промыслы Смоленщины
- Уметь называть выдающихся людей области, знать стихи и произведенияискусства местных поэтов и художников.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознаватьсебя полноправным членом общества.

Метапредметные результаты:

- Иметь способность самостоятельно рассматривать фото и видеоматериалы о родном крае.
- Иметь потребность к дальнейшему ознакомлению с настоящим ипрошлым родного города и области, его ролью в жизни страны.

Личностные результаты:

- Испытывать патриотические чувства к своей малой Родине.
- Иметь представления о своей значимости для развития края.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос
1.	«Мой замечательный город»	7	1,5	5,5	Игра – задание
2.	«Край наш Смоленский»	8	2,0	6,0	Викторина
3.	«Народные традиции и быт смоленского народа».	4	1,0	3,0	Викторина

4.	«Народные промыслы Смоленщины».	4	1,0	3,0	Практическая работа
5.	«Природа нашего края»	8	2,0	6,0	
6.	«Сделаем наш край лучше».	2	0,5	1.5	Творческая работа
	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Опрос
	Всего:	36	9	27	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. (1 час)

Теория. Ознакомление с содержанием программы.

Практика. Первичная диагностика.

Тема «Мой замечательный город» (7 часов)

1. Беседа «Мой город».

*Теория. И*стория возникновения города, его основатель – князь Ростислав.Просмотр фотоматериалов старого и нового города.

*Практика. Х*удожественная деятельность «Улица моего города»

2. Виртуальная экскурсия «Исторические места нашего города».

Теория. Здания, имеющие историческую ценность для нашего города.Памятники архитектуры. Старинные храмы. Памятные места.

Практика. Работа с фотоматериалом.

3. Беседа «Героическое прошлое Рославля»

Теория. Героическое прошлое Рославля, оккупация города в годы ВОВ.

Практика. Художественная деятельность «Вечный огонь»

4. Беседа с презентацией «Достопримечательности Рославля». *Теория. Д*остопримечательности, памятники и красивейшие места.*Практика.* Работа с иллюстрациями «Расскажи об этом месте»
5. Беседа «Люди, прославившие наш город»

Теория. Выдающиеся скульпторы: Микешин, Коненков. Русский поэт Н.Рыленков. Почетные граждане нашего города. Герои ВОВ.

Практика. Заучивание отрывка из стихотворения Н. Рыленкова «Дымкомобвитый светло – серым»

6. Беседа «Промышленное производство нашего города».

Теория. Заводы и фабрики. Производимая продукция. Просмотр фото ивидеоматериалов.

Практика. Работа с иллюстрациями «Разложи правильно»

7. Беседа «Сельское хозяйство и лесничество Рославльского района» *Теория.* Сельскохозяйственные угодья: выращивание

овощей и культур.Свиноводство. Лесное хозяйство.
Практика. Конструирование «Ферма»

Тема «Край наш Смоленский» (8 часов)

1. Беседа «История нашего края».

*Теория. В*ыбор территории: река, возвышенность, леса. Развитиеремесленного дела. Возникновение поселений.
Практика. Работа с фотографиями и иллюстрациями.

2. Беседа «Знакомство с картой Смоленской области»

Теория. Смоленщина на карте России. Города и села области. Их основныедостопримечательности.
Практика. Работа с картой, фотоматериалами.

3. Виртуальная экскурсия «Смоленск – столица нашей области».

Теория. Главный город области. Достопримечательности. Памятники героямвойны. Храмы. Видеоролик «Смоленск».
Практика. Работа с иллюстрациями: «Узнай по фотографии».

4. Беседа «Смоленск – прошлое и настоящее».

Теория. Основание города. Войны и осады города. Федор Конь – создатель крепостной стены. Появление заводов и фабрик. Исторические места и современные.
*Практика. Р*абота с фотографиями и иллюстрациями.

5. Беседа «Смоленщина в годы ВОВ».

Теория. Смоленское сражение. Оккупация. Подвиги смоленского народа в тылу. Партизанское движение. Герои Смоленщины.
Практика. Художественная деятельность «Слава героям» (рисование).

6. Беседа «Что дает наш край стране».

Теория. Промышленность в Смоленской области: крупнейшие предприятия, сфера их деятельности, роль в экономике страны. Сельское хозяйство и животноводство. Презентация «Заводы и фабрики области».
Практика. Игра – пазл «Где это производят».

7. Беседа «Архитектура Смоленской области».

Теория. Старинные и исторические здания, храмы Смоленщины.Современные постройки и сооружения.
Практика. Конструирование из строительного материала «Город будущего».

8. Беседа «Знаменитые люди Смоленщины».

Теория. Знаменитые люди, выдающиеся деятели науки и культуры,полководцы. Презентация «Знаменитые люди Смоленщины»
Практика. Заучивание стихотворения А. Твардовского «Утро»

Тема «Народные традиции и быт смоленского народа»(4 часа)

1-2. Беседа «Народные праздники: как отмечали на Смоленщине».

*Теория. Я*рмарка, рождество, святки, крещение, масленица, пасха. Игры изабавы. Хороводы. Народные пляски.
Практика. Участие в святочных гуляньях.

3. Беседа «Народное творчество смоленского края».

Теория. История возникновение народного фольклора. Чтение сказок,потешек и поговорок смоленского народа. Песенное творчество.

Практика. Художественная деятельность по мотивам смоленских сказок.

4. Беседа «Быт смоленского народа».

Теория. Убранство избы. Кухонная утварь, одежда, орудия труда. Посещениемини – музея ДОУ.

*Практика. Т*ворческая работа «Лепим посуду»

Тема «Народные промыслы Смоленщины» (4 часа)

1. Беседа «Гончарное производство – древнейший Смоленский промысел»

Теория. Добыча глины. Работа на гончарном круге. Изготовление посуды, игрушек.

Практика. Мастер – класс по работе с глиной.

2. Беседа «Смоленский лен и изделия из него»

Теория. Выращивание льна. Его обработка о и дальнейшее использование. Фото и видеоматериалы из музея смоленского льна. История вышивки. Элементы вышивки

Практика. Сравнение льняной ткани с другими видами тканей. Мастер-классспо вышиванию.

3. Беседа «Народные игрушки смоленской детворы»

Теория. Появление игрушек. Деревянные и глиняные игрушки. Тряпичные куклы. Свистульки.

Практика. Мастер – класс: изготовление тряпичной куклы.

4. Беседа «Народные ремесла»

Теория. История возникновение ремесел. Глиняные и деревянные изделия,плетения из лозы. Ювелирное дело и стеклопроизводство. Презентация «Промыслы Смоленщины», ««Изделия народных мастеров сегодня».

Практика. Раскрашивание готовых форм.

Тема «Природа нашего края» (8 часов)

1. Беседа «Природные ресурсы Смоленской области».

Теория. Лесная природная зона. Запасы пресных вод. Минеральные ресурсы.Полезные ископаемые.

Практика. Работа с иллюстрациями.

2. Беседа «Растительный мир Смоленщины»

Теория. Лес. Деревья. Растения луга и поля. Просмотр презентации «Растительный мир Смоленщины»

Практика. Раскрашивание готовых форм.

3. Беседа «Животный мир Смоленской области»

Теория. Животный мир: звери и домашние животные. Особенности их внешнего вида, повадки, места обитания. Презентация «Животный мир Смоленской области».

Практика: Изготовление атрибутов для дидактической игры «Дикие

животные».

4. Беседа «Птицы и насекомые нашего края»

Теория. Лесные птицы. Водоплавающие птицы. Их голоса, повадки, места обитания. Помощь зимующим птицам. Виды насекомых.

Практика. Творческая работа «Птицы»

5. Беседа «Водные ресурсы области»

Теория. Крупнейшие реки и озера Смоленской области. Просмотр фото и видеоматериалов.

Практика. Работа с картой области.

6. Беседа «Обитатели водоемов»

Теория. Рыбы, насекомые, пресноводные животные рек озер. Презентация «Водные обитатели».

Практика. Художественная деятельность «Красивые рыбки»

7. Беседа «Смоленское поозерье»

Теория. Национальный парк. Туристические маршруты. Флора и фауна.

Практика. Творческая работа: макет «Озеро».

8. Беседа «Охрана природы»

Теория. Природоохраняемые объекты: заповедники, заказники инациональные парки. Правила посещения. Красная книга.

Практика. Работа с иллюстрациями.

Тема «Сделаем наш край лучше» (2 часа)

1. Беседа «Край наш прекрасный, край наш любимый».

Теория. Красота и значимость края. Великолепие местной природы. Парки искверы. Любимые места.

Практика. Создание альбома «Моя Смоленщина».

2. Беседа «Сбережем экологию края»

Теория. Создание лесопарков и аллей, питомники для деревьев, борьба сбраконьерством, создание клумб. Бережное отношение к природе.

Практика. Акция «Сделай город чище».

Итоговая диагностика. (2 часа)

Теория. Дидактическая игра «Мой родной край»

Практика. Тест – опрос.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	ссентябрь	19.09	15-40	Беседа	1	Вводное занятие. Игра «Давайте познакомимся» .	Группа №9	Опрос
итого					1			
Тема: ««Мой замечательный город».								
2.	сентябрь	26.09	15-40	Беседа	1	«Мой город».	Группа №9	Игра – задание «Расскажи оРославле»
3	октябрь	03.10	15-40	Виртуальная экскурсия	1	«Исторические местанашего города».	Группа №9	
4	октябрь	10.10	15-40	Беседа	1	«Героическое прошлое Рославля»	Группа №9	
5	октябрь	17.10	15-40	Беседа с презентацией	1	«Достопримечательности Рославля».	Группа №9	
6	октябрь	24.10	15-40	Беседа	1	«Люди, прославившие наш город»	Группа №9	
7	октябрь	31.10	15-40	Беседа с презентацией	1	«Промышленное Производство нашего города».	Группа №9	
8	Ноябрь	07.11	15-40	Беседа	1	«Сельское хозяйство и лесничество»	Группа №9	
итого					7			
Тема «Край наш Смоленский».								
9	ноябрь	14.11	15-40	Беседа	1	«История нашего края»	Группа №9	Викторина «Край наш Смоленский»
10	ноябрь	21.11	15-40	Беседа с презентацией	1	«Знакомство с картой Смоленской области»	Группа №9	
11	ноябрь	28.11	15-40	Виртуальная экскурсия	1	«Смоленск–столицанашей области»	Группа №9	
12	декабрь	05.12	15-40	Беседа	1	«Смоленск – прошлое и	Группа №9	

						настоящее»		
13	декабрь	12.12	15-40	Беседа	1	«Смоленщина в годы ВОВ».	Группа №9	
14	декабрь	19.12	15-40	Беседа с презентацией	1	«Что дает наш крайстране».	Группа №9	
15	декабрь	26.12	15-40	Беседа с презентацией	1	«Архитектура Смоленской области».	Группа №9	
16	январь	09.01	15-40	Беседа с презентацией	1	«Знаменитые люди Смоленщины ».	Группа №9	
итого					8			
Тема «Народные традиции и быт смоленскогонарода».								
17	январь	16.01	15-40	Беседа	1	«Народные праздники: как отмечали на Смоленщине» .	Группа №9	
18	январь	23.01	15-40	Беседа	1	«Народные праздники: как отмечали на Смоленщине» .	Группа №9	
19	январь	30.01	15-40	Беседа	1	«Народное творчество смоленского края»	Группа №9	
20	январь	06.02	15-40	Беседа с посещением мини - музея	1	«Быт смоленского народа»	Группа №9	
итого					4			
Тема «Народные промыслы Смоленщины».								
21	февраль	13.02	15-40	Беседа	1	«Гончарное производство – древнейший Смоленский промысел»	Группа №9	Творческая работа
22	февраль	20.02	15-40	Беседа	1	«Смоленский лен и изделия из него»	Группа №9	
23	февраль	27.02	15-40	Беседа	1	«Народные игрушки смоленской	Группа №9	

						детворы»		
24	март	05.03	15-40	Беседа с презентацией	1	«Народные ремесла»	Группа №9	
итого					4			
Тема «Природа нашего края».								
25	март	12.03	15-40	Беседа с презентацией		«Природа нашего края»	Группа №9	Викторина «Что мы знаем о природе?»
26	март	19.03	15-40	Беседа с презентацией		«Растительный мир Смоленщины».	Группа №9	
27	март	26.03	15-40	Беседа с презентацией		«Животный мир Смоленской области»	Группа №9	
28	апрель	02.04	15-40	Беседа		«Птицы и насекомые нашего края»	Группа №9	
29	апрель	09.04	15-40	Беседа		«Водные ресурсы области»	Группа №9	
30	апрель	16.04	15-40	Беседа с презентацией		«Обитатели водоемов»	Группа №9	
31	апрель	23.04	15-40	Беседа		«Смоленское поозерье»	Группа №9	
32	апрель	30.04	15-40	Беседа		«Охрана природы»	Группа №9	
итого					8			
«Сделаем наш край лучше»								
33	май	07.05	15-40	Беседа	1	«Край наш прекрасный, край наш любимый»	Группа №9	
34	май	14.05	15-40	Беседа	1	«Сбережем экологию края»	Группа №9	
итого					2			
35	май	21.05	15-40	Беседа	1	Итоговая диагностика	Группа №9	Тест - опрос
36	май	28.05	15-40	Беседа	1		Группа №9	
итого					2			
Итого за учебный год					36			

Методическое обеспечение программы

Цель моей педагогической деятельности - обеспечение высокого уровня качества знаний обучающихся, привитие им навыков самостоятельной учебной деятельности, необходимых для успешного продолжения образования в школе, формирование у детей активной познавательной позиции.

Моя методическая система основывается на многолетнем личном педагогическом опыте и требованиях современного образовательного стандарта.

Методические материалы:

- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- фотоальбомы;
- художественная литература;
- пособие «Заповедники и заказники Смоленской области»;
- видео - и фото материалы;
- грамзаписи и аудиозаписи;
- карты, атлас Смоленской области;
- символика Смоленской области, глобус и т.д.

Методы и формы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения. Эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации фильмов, презентаций, альбомов, экспозиций музея, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков.

Формы организации учебного занятия: беседа, рассказ, презентация. игры. викторины, ярмарка, виртуальная экскурсия, посещение мини- музея и выставки, практические занятия: конструирование и художественная деятельность.

Использование педагогических технологий:

- игровая: дидактические игры и упражнения, игры – путешествия, подвижные игры.
- информационно – коммуникативная: использование информации из интернета, мультимедийные презентации, видео- и аудио – материалы.
- здоровьесберегающая: пальчиковая гимнастика, физкультурные минутки.

Диагностический инструментарий

Педагогическая диагностика – система методов и приемов, специально разработанных педагогических технологий, методик и тестовых заданий, чтобы выявить уровень развития ребёнка – дошкольника, а также диагностировать причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг.

Соответствие знаний, умений и навыков программным требованиям определяются следующими *методами диагностики*: опрос, викторина, тест, дидактические игры и упражнения, творческие работы.

Данные заносятся в диагностическую карту (См. приложение) усвоения программы в соответствии критериям оценки.

1. Сведения о городе. где живет ребенок.

3 б. – знает название города, его символику, знает их происхождение,называет 1 -2 улицы города, в честь кого названы;

2 б. – знает название города и его символику, но не знает их происхождения,улицы называет при помощи наводящих вопросов ;

1 б. – знает название города, но может перепутать с названием страны, области, может рассказать о символике города с помощью взрослого, затрудняется назвать улицы;

0 б. – не может ответить ни на один вопрос.

2. Достопримечательности города

3б. – знает основные достопримечательности города (2-3), называет их,выбирает среди фотографий и рисунков нужные изображения, может рассказать о них.

2б.- знает основные достопримечательности города (2-3), находит средифотографий и рисунков их изображения, но рассказывает с помощью наводящих вопросов.

1б. – находит среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их, но рассказать неможет.

0б. – не может ответить ни на один вопрос

3. Выдающиеся земляки

3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (2-3), находит их нафотографиях, знает, чем они прославили родной край.

2б. – называет фамилии выдающихся земляков (2-3), находит их нафотографиях, рассказывает о них с помощью наводящих вопросов.

1б. – называет фамилии выдающихся земляков, находит их на фотографиях,но не может ничего о них рассказать.

0б. – не может ответить ни на один вопрос

4. Промышленность города.

3 б. – уверенно называет 3 – 4 предприятия города, может рассказать, что онипроизводят;

2 б.- называет предприятия (3 – 4) города, но рассказывает о них при помощинаводящих вопросов;

1 б. – затрудняется назвать предприятия, но отвечает при помощи взрослого;0 б. – не может ответить ни на один вопрос.

5. Название области

3 б. – знает название области, может рассказать о ее символике, назватьнекоторые города области;

2 б. – знает название области, называет некоторые города области, о символике может рассказать с помощью взрослого;

1 б. – знает название области, может показать символику, но затрудняетсярассказать о ней, не называет города области;

0 б. – не может ответить ни на один вопрос

6. Главный город области

3 б. – знает главный город области, его происхождение, называет некоторыедостопримечательности, рассказывает о них;

2 б. – знает главный город области, его происхождение, называет некоторыедостопримечательности, рассказывает о них с помощью наводящих вопросов;

1 б. – знает главный город области, затрудняется рассказать о его происхождении, называет достопримечательности города при помощивзрослого;

0 б. – не может ответить ни на один вопрос.

7. Промышленность и сельское хозяйство области.

3 б. – знает некоторые крупные предприятия области, что на них производят, может рассказать о сельском хозяйстве области;

2 б. - знает некоторые крупные предприятия области, при помощи наводящих вопросов могут рассказать, что на них производят, при помощи взрослого называет сельскохозяйственные культуры, которые выращивают в области;

1 б. – называет предприятия с помощью взрослого, затрудняется рассказать, что они производят, имеет отдаленное представление о сельском хозяйстве;

0 б. – не может ответить ни на один вопрос.

8. Животный и растительный мир области.
3 б. – знает названия представителей животного мира, обитающих на территории области, называет некоторые виды растений и деревьев, знает оКрасной книге и природоохранных объектах области;
2 б. – знает названия некоторых представителей животного мира, обитающихна территории области, называет некоторые виды растений и деревьев с помощью наглядного материала, знает о Красной книге и называет природоохранные объекты с помощью взрослого;
1 б. –называет некоторых представителей животного мира, обитающих натерритории области, и некоторые виды растений и деревьев с помощью наглядного материала, затрудняется рассказать о Красной книге и природоохранных объектах;
0 б. — не может ответить ни на один вопрос
9.Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города,страны.
3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делятсявпечатлениями, показывает понравившиеся фотографии другим детям, воспитателю, задает вопросы.
2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации, задает вопросы 1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.0б. – не проявляет интереса.
10. Проявляет интерес к прошлому и настоящему города и края.
3б - с удовольствием слушает, рассматривает иллюстрации, задает вопросы;2б - слушает внимательно, задает вопросы по иллюстрациям;
1б - не внимателен, отвлекается;
0б - не проявляет никакого интереса.
11.Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографииулиц, достопримечательностей города.
3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, даетэстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.
2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.1б.- эмоциональная реакция выражена слабо.
0б. – эмоциональная реакция отсутствует.

Оценка результатов диагностики
36 б – 28 б представления сформированы27 – 13 б. частично сформированы
12 б. и менее не сформированы

Литература для педагогов:

1. Воспитательная система «Маленькие россияне». Под общ. ред. Оверчук Т.И Ред.-сост. Арапова - Пискарева Н.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Ершова З. А.,. Краскина Н. А «Никто не забыт, ничто не забыто…»
3. Жирякова И. В. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008
   № 4.
4. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Моя малая Родина». УправлениеДОУ 2005 №1.
5. Матова В. Н Краеведение в детском саду. ФГОС /В. Н. Матова. —Москва: Детство-Пресс, 2015.- 176 с.
6. Мой родной дом: Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. ред. Оверчук Т.И. Авт.- сост. Арапова - Пискарева Н.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Литература для обучающихся и родителей.

1. Мишин А. - составитель «Сказки Смоленского края» Издательство «Смядынь» Смоленск1991г
2. Иванов Ю.Г. Иллюстрированная история Смоленска 1150 лет городу. Русич 2013г.
3. Болотова С.А. Азбука Смоленского края: часть I. Мир природы: учебное пособие по краеведению. - Смоленск, 2010.
4. Болотова С.А. Азбука Смоленского края: часть II. Мир истории: учебное пособие по краеведению. - Смоленск, 2010

Приложение

Диагностическая карта определения уровня сформированности представлений о родном крае.

Группа 5 – 6 лет.

№ п\п	Фамилия имя ребенка	Знания и представления о городе										Знания и представления о крае						Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к малой Родине						итог	
		Знает название города, домашний адрес		Знает достопримечательности города		Называет выдающихся людей		Называет 1 – 2 предприятия города		Знает символику города		Знает название области		Называет главный город области		Называет животных и растения нашего края		Проявляет интерес к рассматриванию книг и иллюстраций о городе, области		Проявляет интерес к прошлому и настоящему города и края		Проявляет эмоциональную реакцию на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.			

Итоговый показатель																								

Группа 6 – 8 лет.

№ п\п	Фамилия имя ребенка	Знания и представления о городе								Знания и представления о крае								Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к малой Родине						итог	
		Знает название города, его символику, названия улиц, объясняет их происхождение.		Знает главные достопримечательности города, рассказывает о них		Называет имена выдающихся людей (2-3) и их заслуги.		Называет предприятия города, что они производят		Знает название области, ее символику, называет некоторые города области		Называет главный город области, рассказывает о его достопримечательностях		Знает о предприятиях промышленности и сельском хозяйстве области		Называет животных и растения нашего края, знает о природоохранных объектах и Красной книге		Проявляет интерес к рассматриванию книг и иллюстраций о городе, области		Проявляет интерес к прошлому и настоящему города и края		Проявляет эмоциональную реакцию на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города			
Итоговый показатель																									

В данной рабочей программе
прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью
25 (двадцать три) листов

Заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад «Сапка»

М.М.Власова