Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «31» августа 2023г.
Протокол № 104

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка»
Власова М.М.
«31» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно - научной направленности детей «Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Максименкова Виктория Ростиславовна
педагог дополнительного образования

г. Рославль, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно – научной направленности «Мир вокруг нас» (далее программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБДОУ «ЦРР-детский сад «Сказка»
- Социальным заказом родителей.

Направленность – естественно – научная.

Актуальностью программы является её востребованность среди дошкольников и их родителей (законных представителей) по результатам мониторинговых исследований «Заказ на оказание образовательных услуг МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка». Данная программа научит ребёнка видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живом, развивая экологическую культуру. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; пониманию ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Новизна программы: данная программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребёнка. Весь учебный год совершенствуется интеллект детей: непрерывно расширяется кругозор, развивается сенсорика и наблюдательность. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; развиваются различные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Эстетическое развитие сопряжено с тем, что дети учатся видеть красоту в любых естественных

проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы родного края, запечатлённую в произведениях искусства и создавать её своими руками через разные формы изобразительной деятельности. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Педагогическая целесообразность: одну из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях автор программы видит в формировании у детей сознательного отношения к окружающей среде, развитию у них чувства бережного отношения к природе, беспокойства за ее состояние. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому, целью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Знания, полученные в дошкольном возрасте помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления личности.

Программа доступна для детей с выдающимися способностями. В работе с детьми имеющими творческую одарённость используются проблемные и проектные методы. Так как они имеют высокий познавательно - мотивирующий потенциал и соответствует уровню познавательной активности одарённых учащихся.

Программа подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Это могут быть дети из малообеспеченных семей, дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формированию личностных нравственных качеств, и их адаптация в социуме. При обучении таких детей акцент делается на следующие методы и технологии:

- упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- индивидуальные консультации;
- доверительные беседы;
- создание ситуации успеха для каждого обучающего.

Адресат программы. Воспитанники 6-7 лет, которые проявляют интерес к окружающему миру и экологической культуре.

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» (216507, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль, 16 микрорайон, дом 2-А).

Количество часов по программе в год - 36 часов.

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раза в неделю по 30 минут.

Форма организации образовательного процесса – групповая.
По содержанию деятельности – интегрированная.
Уровень сложности – стартовый.
По уровню образования – общеразвивающая

Формы занятий: в процессе работы используются разнообразные формы и методы:

-словесные (устное изложение, беседа, рассказ.)

-наглядные (иллюстраций, наблюдение, показ(выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

-практические (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит степень сложности деятельности детей:

-объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

-репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

-частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

-исследовательский – самостоятельная творческая работа детей. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

-фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;

-подгрупповой – организация работы в группах;

-индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Вариативность занятий с использованием интерактивной и мультимедийного оборудования, позволяет не только в увлекательной форме привлечь внимание детей, но и наглядно показать взаимосвязь животных и растений.

Формирование экологической культуры, есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в ДОУ являются:

- развитие у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;

- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- вовлечение обучающихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

На первых этапах формирования экологической культуры наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у дошкольников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, педагог в ходе беседы вызывает эмоциональные реакции обучающихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме. Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, поделка). Средством психологической подготовки дошкольников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Активизации деятельности старших дошкольников в кружке способствует разнообразие форм работы: образовательная деятельность сопровождается экскурсиями в природу; коллективные творческие дела завершают выставки, викторины, экологические акции и праздники, изготовление памяток, буклетов, стенгазет.

Содержание программы «Мир вокруг нас» соответствует уровню дошкольного образования и ориентировано на развитие личности ребенка, развитие его мотивации и направлено на развитие экологической культуры у ребенка 6-7 лет. Данный курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация курса предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в его содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента. Большое внимание педагог уделяет представлениям детей о природе родного края, природных зон; формированию у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; пониманию ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;

- смена видов деятельности;

- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;

- отсутствие каких – либо отметок и домашних заданий.

В процессе занятий важна доброжелательность, творческая атмосфера, когда ребёнок может высказывать свои мысли вслух, не боясь того, что его засмеют или подвергнут критике.

Учебный материал должен преподноситься доступно, дети должны учиться с удовольствием, а значит – успешно. Достичь этой триады (доступно – с удовольствием – успешно) помогает основной метод проведения занятий, соответствующий основному виду детской деятельности – игра.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Цель программы: развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста о взаимосвязи живой и неживой природы через активное изучение природного мира.

Задачи программы:

образовательные:

- знакомить детей с основными экологическими знаниями о живой и неживой природе;

- знакомить детей с названиями самых распространенных растений, животных, насекомых;

- закреплять основы о взаимосвязи животного и растительного мира, о роли живой, неживой природы в жизни человека.

- закреплять и обогащать знания детей, что растения и животные живут в сообществе (на примере Смешанного леса);

- называть явления природы и давать им характеристику;

- закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения;

развивающие:

- развивать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

- формировать представление о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

- развивать способность формирования нравственных суждений по экологическим вопросам, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды, доступной старшему дошкольнику;

- развивать желание экспериментировать, проявляя яркие, познавательные чувства: удивление, радость, восторг от полученного результата;

- развивать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.

воспитательные:

- воспитывать у детей чувство любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, хрупкость;

- воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни, путём сохранения природных объектов ближайшего окружения, проявления ответственности за свои поступки;

- воспитывать самостоятельность и желание трудиться, доводить начатое дело до конца, уважение к людям труда;

- добиваться устойчивого познавательного интереса к природе, направленного на реализацию здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

к концу учебного года обучающиеся должны знать:

- наша планета – общий дом для всех людей, животных и растений Земли;
- что на Земле есть три царства живого: царство животных, царство растений и царство грибов;
- основные признаки живой и неживой природы и её особенности;
- виды птиц своей местности;
- особенности природы родного края;
- названия некоторых лекарственных растений;
- правила ухода за растениями и животными;
- правила поведения в природе.

должны уметь:

- рассказывать на доступном им уровне, какую роль в жизни животных и растений играют вода, воздух, свет и тепло;
- отличать и называть характерные признаки разных времён года, объяснять причины смены времён года;
- бережно и уважительно относится к живой природе;
- ухаживать за комнатными растениями;

- оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков);

- использовать полученные знания, что растения и животные живут в сообществе (лес и водоём);

- организовывать своё рабочее место; выбирать и использовать инструмент, необходимый для конкретного вида работы;

- делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи.

иметь представление:

- об обитателях леса, пустыни, холодных и жарких стран;

- о роли живой, неживой природы в жизни человека;

- о растениях и животных;

- о перелётных птицах;

- об охране природы;

- о последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

применять на практике:

- применять полученные знания в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды.

- сравнивают и выделяют общие и отличительные особенности различных животных;

- проявляют устойчивый познавательный интерес к природе.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- ✓ способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватно возрасту);
- ✓ уметь определять понятия по изучаемым темам;
- ✓ овладеть начальной формой исследовательской деятельности;
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение при ответах на вопросы.

Регулятивные:

- ✓ овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности- умение работать по правилу и образцу, слушать своего педагога и выполнять его инструкции;
- ✓ развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- ✓ овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ быть способным управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- ✓ работать индивидуально и в группе;
- ✓ находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные результаты:

- ✓ развивать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру;
- ✓ создать условия для формирования у ребенка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях;
- ✓ формировать у ребёнка чувства собственного достоинства, первичного представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Опрос, игровое задание.
1.	«Я в мире природы»	6	1,5	4,5	Опрос, беседы, наблюдение, мнемотаблицы, картинки с различными изображениями., творческая работа
2.	«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	8	2	6	Наблюдение, творческая работа, картинки, беседы, мнемотаблицы, опыт, картограф для зарисовки результатов,
3.	«Приспособление животных и растений к сезонным изменениям температур»	10	3	7	Наблюдение, творческая работа, макет, коллаж, картинки, беседы, опыт, мнемотаблицы.
4.	«Охраняемые растения и животные».	4	1	3	Наблюдение, творческая работа, тинки, беседы, опыт, мнемотаблицы, макет.
5.	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	7	2	5	Наблюдение, творческая работа, опрос, беседы, картограф для зарисовки результатов
	Итого:	36	10	26	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

На первом занятии педагог знакомится с детьми, где сообщает детям о правилах поведения, о том, что необходимо иметь на занятии, знакомит с кабинетом, где будут проходить занятия. Ознакомление обучающихся с содержанием программы. Организационные вопросы.

Игра «Что такое экология?».

Практика: Первичная диагностика.

1.Образовательный блок: «Я в мире природы».

2. «От колоска до каравая».

Теория: познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб; развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен); познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.

Практика: работа с мнемотаблицей «Путешествие колоска», игровыми персонажами – мышатами Круть и Верть. Проращивание семян пшеницы, ржи овса. Изготовление гербария со злаковыми культурами. Задание №2 «Нарисуй колоски ржи, пшеницы, овса».

3. «Посещение кафе «Дары осени»

Теория: расширять и обобщать знания детей об овощах и фруктах, об условиях, необходимых для их выращивания. История произрастания и распространения овощей в разных странах.

Практика: составление описательных рассказов об овощах и фруктах. Инсценировка сказки «Вершки и корешки». Коллаж «Овощи». Задание №4 «Помоги маме сделать заготовки на зиму».

4. «Как растения готовятся к зиме».

Теория: Формировать у детей представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.

Практика: Просмотр репродукции картин И.Левитана «Осень», «Золотая осень»,

И.Бродской «Упавшие листья». Задание №5 «Раскрась листья деревьев». Рисование по замыслу «Осенний парк».

5. «Унылая пора, очей очарованье».

Теория: закреплять представления детей о золотой осени. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к произведениям искусства.

Практика: рассматривание репродукции картин И. Левитана «Золотая осень», В. Поленова «Золотая осень». Коллаж «Отлёт птиц осенью» Задание №7 «Разгадай кроссворд «Осень».

6.«Путешествие в осенний лес».

Теория: учить распознавать по листьям и плодам деревья, кустарники и растения. Изучение модели правил поведения в лесу «Берегите лес». Красная книга природы.

Практика: просмотр презентации «Лесные тайны», мнемотаблица «Лес – наше богатство». Сбор плодов и семян деревьев, кустарников и трав.

Задание №3 « Дорисуй признаки осени».

7.«Для чего растению нужны семена»

Теория: закрепить представление, что семя – конечное стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни; дать знания о строении семени; формировать представления о распространении.

Практика: сбор семян растений. Создание коллажа «Семена путешественники». Задание № 6-11 «Для чего растению нужны семена?». Разгадывание кроссворда.

2. Образовательный блок: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!».

1. «Наш дом – природа».

Теория: формировать понятие неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Практика: Аппликация из природного материала «Сокровища природы».

2. «Воздух и его свойства».

Теория: расширить представления о свойствах неживой природы. Показать способы и приёмы обнаружения воздуха. Познакомить детей со свойствами воздуха. Объяснить значение воздуха в жизни человека. Формировать навыки исследовательской деятельности, воспитывать любознательность.

Практика: эксперименты с воздухом. Реализация проекта «Строим экологический город Экоград».

3.«Приборы помощники».

Теория: познакомить детей с термометром, его устройство: для чего он используется, как действует. Дать определение понятия «температура». Измерение температуры воздуха. Доступно объяснить о положительной и отрицательной температуре. Сравнить разные виды термометров. Познакомить с приборами наблюдения: микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем, телескопом. Развивать у детей умение пользоваться приборами – помощниками. Формировать навыки безопасности при работе с термометрами и при определении температуры горячих предметов.

Практика: Эксперимент «Измерение термометром температуры воздуха, воды». Игровая ситуация «Измеряем температуру у Незнайки и напоим его горячим молоком».

4.«Как рождается ветер»

Теория: дать представление о движение воздуха (ветер). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать у детей логическое мышление, воображение, расширять и активизировать словарный запас детей.

Практика: эксперименты «Ветер, ветер, ветерок», «Свеча». Задание №13 «Придумай рассказ».

5. «Как и для чего человек дышит».

Теория: познакомить детей с дыхательной системой человека. Закреплять элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности. Воспитывать познавательный интерес к строению тела человека.

Практика: рисование нетрадиционной изобразительной техникой кляксография «Дерево». Игровая обучающая ситуация «Как сделать воздух в городе чистым и свежим» Задание №8 «Воздух и его свойства».

6.«Путешествие капельки».

Теория: формировать у детей представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с водой.

Практика: эксперименты с водой, наблюдения за осадками. Рисование «Кому нужна вода?». Задание №12 «Путь капельки».

7. «Вода – источник всего живого»

Теория: формировать у детей знания о значении воды в жизни всего живого на земле. Сформировать понимание, что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого. Воспитывать бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу. Продолжать знакомить детей с основными правилами гигиены и поведения на воде.

Практика: презентация «Вода вокруг нас», изготовление буклета «Правила сбережения воды». Эксперименты с водой. Задание №14 «Вода».

8. «Солнце источник тепла и света для живых существ».

Теория: дать представление о Солнце , как о звезде и источнике жизни на земле. Познакомить с солнечной системой. Закрепить знания о том, как происходит смена дня и ночи, времён года. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристическое суждение.

Практика: эксперимент «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», Аппликация «Солнечная система».

3. Образовательный блок: «Приспособление животных и растений к сезонным изменениям температур»

1.«Лес как экологическая система. Этажи леса».

Теория: обобщить знания детей о том, что лес является основным растительным покровом Земли, в нём сосредоточены многочисленные представители растительного и животного мира. Сформировать представления о том, что лес является благоприятной средой обитания и источником пищи для животных, все обитатели леса зависят друг от друга. Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь животных. Дать элементарные понятия о способах приспособления животных и учить устанавливать простейшие связи между всеми обитателями леса.

Практика: составление схем «Цепочки питания». Рисование «Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна». Задание №15 «Кроссворд».

2.«Экскурсия в зимний лес».

Теория: обобщить знания детей о том, что лес – это общий дом для растений и животных, с наступлением зимы жизнь леса и его обитателей меняется. Помочь детям осознать закономерности зимней жизни природы и всех её обитателей. Формировать умение отражать свои представления о зимних явлениях в природе в творческих работах, используя разные техники изображения.

Практика: репродукции картин И Левитан «Зимой в лесу», А. Пластов «Первый снег». Прослушивание ауди записи Г. Свиридова «Метель». Аппликация «Зимняя сказка». Задание №10 «Дикие животные».

3.«Зимние явления в неживой природе».

Теория: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы. Научить самостоятельно находить их. Сформировать представление детей о зимних природных явлениях(снегопад, позёмка, метель, оттепель, гололёд, изморозь), научить различать их. Расширять словарный запас детей. Учить получать знания о свойствах снега в процессе экспериментирования. Практика: экспериментирование «Маленькие айсберги», «Талая вода», «Вода в бутылке». Задание №28 «Что произошло с водой и бутылкой?».

4. «Клуб знатоков леса».

Теория: формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни. Развивать умение самостоятельно мыслить и развивать познавательную активность детей. Совершенствовать развитие доказательной, связной речи. Воспитывать интерес к природе, уважительное и бережное отношение ко всему живому.

Практика: просмотр презентации «Кого можно встретить в лесу», «коллажи «Следы на снегу», «Ёлкины иголки».

Мнемотаблица «Жизнь деревьев зимой». Задание № 17 «Следы на снегу».

5. «Как животные проводят зиму в лесу».

Теория: закрепить значение внешних факторов в жизни животных нашего региона. Продолжать обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих жилище зверей, их повадки, внешний вид и особенности поведения. Расширять представления детей о трудных условиях жизни в холодный период. Уточнить питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. Сезонные изменения в жизни животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к обитателям живой природы.

Практика: просмотр презентации «Животный мир зимой». Лепка коллективной сюжетной композиции «Лесные жители». Задание №18 «Характерные признаки».

6.«Как живут наши пернатые друзья зимой».

Теория: развивать умение составлять рассказы с опорой на наглядные модели существенных признаков птиц, особенностей их питания и правил охраны птиц. Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами и устанавливать связь между формой клюва и питанием птиц. Познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за птицами. Вызвать желание помочь птица в зимнюю бескормицу. Формировать безопасное поведение в природе в зимний период.

Практика: изготовление панно «Растительноядные и насекомоядные птицы». Изготовления корма для птиц, пополнение кормушек вывешенных на участке. Задание №22 «Жизнь пернатых зимой».

7.«Животные холодных стран»

Теория: способствовать формированию знаний детей о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях (их внешнем виде, повадках, образе жизни) особенности погодных условий Крайнего Севера. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.

Практика: презентация «Арктика». Работа с мнемотаблицами «Животные Севера». Задание №24 «Условные обозначения».

8. «Север – царство льда и снега»

Теория: формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды, почвы. Закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.

Практика: репродукции картин: А.Борисова «Медведи на льду», И.Шишкин «На севере диком». Просмотр мультфильма «Умка ищет друга». Изготовление макета «Жизнь в Арктике». Задание 26. «Измерение сугробов».

9. «Животные жарких стран»

Теория: приспособление животных к жизни в природных условиях. Дать первоначальное представление о пустыни, растениях и животных жарких стран и их детенышей. Уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Развивать интерес к представителям живой природы.

Практика: выполнения задания на интерактивном глобусе. Чтение Е.Чарушина «Животные жарких и холодных стран». Силуэтное рисование «Животные Африки».

10. «Приключения мамонтёнка»

Теория: закрепить знания о четырёх классах животных: насекомые, птицы, звери, рыбах. Учить детей выделять характерные признаки каждого класса животных с помощью моделей. Упражнять детей в систематизации понятий по заданному признаку. Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение.

Практика: эксперименты: «Почему верблюды могут жить в пустыни?», «Как маскируются животные», «Как змея меняет кожу». Инсценировка «Загадки без слов». Драматизация «Сказки про храброго зайца» Д.Мамин – Сибиряк.

4. Образовательный блок: «Охраняемые растения и животные».

1.«Защитите ель и сосну» «Зимняя красавица - ель».

Теория: формировать у детей знания о представителях хвойных пород деревьев: ели и сосне. Формировать умение сравнивать эти деревья, видеть между ними сходства и различия. Сформировать у детей азы экологического мировоззрения, а именно вызвать негативное отношение к тем, кто наносит вред природе, вырубая хвойные породы деревьев. Закрепить у детей навыки рельефной лепки при помощи использования метода размазывания.

Практика: рисование (нетрадиционная техника «Пластилинография») «Лесная красавица». Работа с мнемотаблицами. Задание №27 «Ель».

2. «Путешествие по заповедникам нашего края».

Теория: формировать знания о заповедниках Смоленской области. Продолжать изучение «Красной книги Смоленской области». Показать необходимость охраны редких видов животных и растений. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Практика: онлайн экскурсия по заповедникам Смоленской области. Рисование (коллективная работа) «Природа родного края».

3. "Красная книга. Природа в опасности".

Теория: формировать представления о взаимосвязях природы и человека, о живой и неживой природе, о животных и растениях, занесённых в Красную книгу. Обобщать знания о редких и исчезающих видов занесенных в Красную книгу. Развивать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Закреплять правила поведения в природе.

Практика: создание коллажа «Редкие животные». Изготовление буклета «Их надо охранять».

4. «Лаборатория добрых дел».

Теория: учить детей анализировать окружающий мир, изучая себя с позиции добра, справедливости, любви. Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребность в дружеских взаимоотношениях. Формировать представление о том, что доброта, есть проявление души. Уточнять, что такое благотворительность, обогащать словарный запас детей, привлекая внимание к лексическому значению слов.

Практика: организация акции «Вместе сделаем больше».

5. Образовательный блок: «К нам весна шагает быстрыми шагами».

1.«Как поссорились Март и Февраль».

Теория: систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Продолжать формировать у детей представления о марте, как о месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать изменения в неживой природе. Формировать знания об изменениях в жизни зверей и птиц весной. Воспитывать интерес к народному календарю.

Практика: смоделировать на панно экологическая цепочка «Оживление природы». Драматизация «Встреча Марта и Февраля» по рассказу Н. Сладкова «Весенние долги». Задание №3.Ч.2 «Весна».

2. «Особенности жизни зверей весной».

Теория: сформировать у детей представление об изменениях в окружающей природе весной. Подвести детей к понятию взаимосвязей живой и неживой природы, живых организмов между собой. Закреплять представление о весенних переменах в жизни зверей (линька, пробуждение от зимней спячки, обновление гнёзд, рождение детёнышей, весенние беды во время половодья и возгорания травы). Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи, умственную активность детей. Познакомить детей с произведениями писателей – натуралистов.

Практика: рисование: «Весеннее царство». Задание № 2. Ч.2 «Кроссворд».

3. «Встречаем птиц».

Теория: обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилёта птиц весной и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устанавливают свои гнёзда, как заботятся о птенцах. Развивать кругозор и познавательно – исследовательскую деятельность. Воспитывать гуманное отношение к птицам.

Практика: наблюдение за прилётом птиц на протяжении весны. Изготовление скворечников с родителями. Рассматривание репродукции картин: А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Бакшеев «Голубая весна. Задание №8-9. Ч.2 «Строительство птичьих гнёзд», «Птичий календарь».

4. «Первые цветы в природе».

Теория: учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Закрепить особенности строения и назначения всех органов растений. Закрепить представления что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, для продолжения жизни.

Практика: изготовление листовок «Берегите первоцветы». Рисование «Подснежник».

5.«Зелёная аптека».

Теория: познакомить детей с основными лекарственными растениями. Развивать воображение, логическое мышление, память. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека. Закреплять навыки бережного отношения к природе. Воспитывать заботливое отношение и бережное отношение к своему организму. Воспитывать уважение к труду медицинских работников.

Практика: работа с коллажем «Лекарственные растения». Рассматривание открыток «Лекарственные растения России», энциклопедии «Красная книга». Аппликация «Ромашка».

6. «Комнатные растения – спутники нашей жизни».

Теория: продолжать закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредных комнатных растениях, вегетативном размножении. Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно – практического метода «моделирования». Воспитывать интерес и любовь к комнатным растениям, желание использовать трудовые навыки при уходе за ними.

Практика: модели строения растений, условия жизни растений, уход, размножение. Эксперименты: «Куда тянутся корни», «Запасливые стебли». Пересадка комнатных растений в группе. Задание № 4. Ч.2. «Расставь комнатные растения».

7. Итоговое занятие «Экологический КВН».

Теория: закреплять знания у детей о экологической культуре, развивать творческие способности продолжать формировать речь, учить связно, лаконично отвечать на вопросы. Учить использовать полученные знания в

играх. Воспитывать чувство коллективизма и ответственности перед своей командой.

Практика: участие в КВНе, изготовление стенгазеты «М ы знатоки природы».

Диагностические задания.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	21.09	15-40	Занятие-игра	1	Вводное занятие. Игра «Что такое экология?» Правила техники безопасности. Первичная диагностика.	Группа №5	Беседа, игровое задание, картинки
2.	сентябрь	28.09	15-40	Занятие-презентация	1	«От колоска до края». Злаковые культуры. Технология изготовления хлеба. Проращивание семян пшеницы, ржи, овса. Изготовление гербария	Группа №5	Наблюдение, картинки, беседа, опыт.
3.	октябрь	05.10	15-40	Занятие презентация, творческая работа	1	Посещение кафе «Дары осени. История произрастания и распростро-нения овощей и фруктов. Польза для здоровья. Коллаж «Овощи», кроссворд «Витамины». Инсценировка сказки	Группа №5	Наблюдение, беседа, творческое задание

						«Вершки и корешки».		
4.	октябрь	12.10	15-40	Учебное занятие, творческая работа.	1	«Как растения готовятся к зиме». Состояние растений осенью. Распространение семян. Экологическая игра «С какой ветки детки? Репродукции картин И. Левитана «Осень», «Золотая осень, И. Бродской «Упавшие листья». Рисование «Осенний парк».	Группа №5	Наблюдение, беседа, карточки. Творческое задание
5.	октябрь	19.10	15-40	Учебное занятие, творческая работа.	1	«Унылая пора, очей очарованье». Красота природы осенью. Народный календарь. Коллаж «Отлёт птиц». Кроссворд «Осень»	Группа №5	Беседа, наблюдение, творческое задание.
			ИТОГО:		**5**			
6.	октябрь	26.10	15-40	Занятие - путешествие	1	«Путешествие в осенний лес». Презентация «Лесные	Группа №5	Наблюдение, беседа, выполнение работы

						тайны». Мнемотаблица «Лес - наше богатство». Сбор плодов, семян деревьев, кустарников и трав.		
7.	ноябрь	02.10	15-40	Учебное занятие	1	Для чего растениям нужны семена?» Распространение и строение семян. Коллаж «Семена путешественники. Пальчиковая игра «Жёлудь».	Группа №5	Иллюстрации, творческое задание.
8.	ноябрь	09.11	15-40	Занятие-презентация, творческая мастерская	1	«Наш дом – природа» Презентация «Берегите природу» Аппликация из природного материала «Сокровища природы»	Группа №5	Наблюдение, карточки, творческая работа
9.	ноябрь	16.11	15-40	Учебное занятие	1	«Воздух и его свойства». Способы и приёмы обнаружение воздуха. Значение воздуха в жизни человека.	Группа №5	Наблюдение, беседа, опыт.

						Эксперименты с воздухом.		
10.	ноябрь	23.11	15-40	Учебное занятие	1	«Приборы помощники». Игровая ситуация «Измеряем температуру у Незнайки и напоим его горячим молоком. Эксперимент «Измерение термометром температуры воздуха, воды».	Группа №5	Карточки, цифровой микроскоп, наблюдение, опыт.
11.	ноябрь	30.11	15-40	Учебное занятие	1	«Как рождается ветер». Роль ветра в природе. Эксперименты: «Ветер, ветер, ветерок», «Свеча».	Группа №5	Наблюдение, беседа, опыт.
			ИТОГО:		**6**			
12.	декабрь	07.12	15-40	Занятие-творческая мастерская	1	«Как и для чего дышит человек». Строение тела человека. Источники загрязнения воздуха. Правила экологической безопасности.	Группа №5	Беседа, иллюстрации, творческая работа.

						Нетрадиционная техника рисования «Дерево»		
13.	декабрь	14.12	15-40	Занятие – эксперимент	1	«Путешествие капельки». Круговорот воды в природе. Эксперименты с водой: «Вода способна испаряться», «Сила воды», «Как образуется иней».	Группа №5	Наблюдение, беседа, карточки, опыт.
14.	декабрь	21.12	15-40	Учебное занятие, творческая работа.	1	«Вода – источник всего живого». Природные ресурсы. Качество воды, способы её очистки. Эксперименты с водой. Изготовление буклета «Правила сбережения воды».	Группа №5	Беседа, картинки, опыт, творческая работа.
15.	декабрь	28.12	15-40	Занятие – эксперимент, творческая работа.	1	«Солнце источник тепла и света для живых существ». Презентация «Строение солнечной системы». Смена дня	Группа №5	Наблюдение, опыт, творческое задание.

						и ночи, времён года. Природный мир. Эксперимент «Влияние солнечного света на жизнь на Земле». Аппликация «Солнечная система»		
16.	январь	11.01	15-40	Занятие творческая мастерская	1	«Лес, как экологическая система. Этажи леса». Многочисленные представители растительного и живого мира. Взаимосвязи между всеми обитателями леса. Составление схем «Цепочки питания», Рисование «Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна»	Группа №5	Творческая работа, картинки – схемы.
17.	январь	18.01	15-40	Занятие-презентация, творческая работа.	1	«Экскурсия в зимний лес». Закономерности жизни	Группа №5	Виртуальная экскурсия, творческое Задание.

						природы и всех её обитателей зимой. «Правила поведения в лесу». Ауди запись Г. Свиридова «Метель». Аппликация «Зимняя сказка»		
18.	январь	25.01	15-40	Задание - эксперимент	1	«Зимние явления в неживой природе». Экспериментирование «Свойства снега», «Талая вода», «Вода в бутылке».	Группа №5	Наблюдение, беседа, опыт.
19.	февраль	01.02	15-40	Занятие-презентация	1	«Клуб знатоков леса». Презентация «Кого можно встретить в лесу?», Изготовление коллажа «Следы на снегу», Мнемотаб-лица «Жизнь деревьев зимой».	Группа №5	творческое задание
20.	февраль	08.02	15-40	Занятие	1	«Как	Группа №5	Творческая

				- презентация		животные проводят зиму в лесу». Значение внешних факторов в жизни животных нашего региона. Презентация «Животный мир зимой». Красная книга Смоленской области. Лепка «Лесные жители».		мастерская, картинки, Красная книга
21.	февраль	15.02	15-40	Коллективная работа	1	«Как живут наши пернатые друзья зимой». Помощь птицам в зимнюю бескормилицу. Экологические игры: «Узнай по клюву», « «Зимующие – перелётные», « Кто на кормушку прилетел» Аудиозапись с голосами птиц. Панно «Растительноядные и насекомоядные	Группа №5	Наблюдение, творческая работа

						птицы». Изготовление корма для птиц.		
22.	февраль	22.02	15-40	Учебное занятие	1	«Животные холодных стран». Погодные условия Крайнего Севера. Закон природы. Виртуальная экскурсия «Арктика». Работа с мнемотаблицей «Животные Севера». Условные обозначения.	Группа №5	Виртуальная экскурсия, иллюстрации, беседы.
23.	февраль	29.02	15-40	Учебное занятие, творческая работа.	1	«Север – царство льда и снега». Климатические условия Крайнего Севера и тундры. Связь между изменениями в живой и неживой природой. Репродукция картин А. Борисова «Медведи на льду», И. Шишкин «На севере	Группа №5	Картинки, беседа, Рассматривание репродукций картин, творческое задание

						диком» Просмотр мультфильма «Умка ищет друга». Изготовление макета «Жизнь в Артике».		
			ИТОГО:		**12**			
24.	март	07.03	15-40	Занятие – путешествие	1	«Животные жарких стран». Пустыня. Растительный и животный мир жарких стран. Внешние признаки и их строение. Силуэтное рисование «Животные Африки». Интерактивный глобус.	Группа №5	Беседа, иллюстрации, работа на интерактивном глобусе.
25.	март	14.03	15-40	Занятие - эксперимент	1	«Приключения мамонтёнка». Классификация животных. Эксперименты: «Почему верблюд может жить в пустыне», «Как маскируются животные», «Как змея меняет	Группа №5	Выполнение задания, беседа, опыт.

						кожу». Дидактическая игра «Чего не хватает.		
26.	март	21.03	15-40	Занятие творческая мастерская	1	«Защититель и сосну». «Зимняя красавица - ель». Изучение хвойных пород деревьев. Сравнение, видеть между ними сходства. Закрепить навыки рельефной лепки «Лесная красавица»	Группа №5	Иллюстрации, выполнение задания
27.	март	28.03	15-40	Занятие-экскурсия. Творческая работа.	1	«Путешествие по заповедным местам нашего края». Экскурсия по заповедникам Смоленской области. Красная книга. Рисование «Природа родного края».	Группа №5	Виртуальная экскурсия. Коллективная работа.
28.	апрель	04.04	15-40	Занятие-учебное, творческая работа.	1	«Красная книга. Природа в опасности. Изучение редких видов	Группа №5	Красная книга. Творческое задание

						животных и растений. Способы их охраны. Коллаж «Редкие животные. Изготовление буклета «Их надо охранять»		
29.	апрель	11.04	15-40	Учебное занятие.	1	«Лаборатория добрых дел». Воспитание личностных качеств. Участие в благотворительности. Акция «Вместе сделаем больше».	Группа №5	Беседа. Иллюстрации. Творческая работа
30.	апрель	18.04	15-40	Занятие игра. Творческое задание.	1	«Как поссорились Март и Февраль». Весенние изменения в природе. Народный календарь. Панно экологическая цепочка «Оживление природы» Драматизация по рассказу Н. Сладкова «Весенние долги».	Группа №5	Беседа, наблюдение, картинки, творческая работа.
			Итого:		**7**			
31.	апрель	25.04	15-40	Занятие-учебное.	1	«Особенности жизни зверей».	Группа №5	Беседа, иллюстрации,

						Взаимосвязь живой и неживой природы, живых организмов Знакомство с писателями – натуралистами. Рисование «Весенние царство»		творческое задание
32.	май	02.05	15-40	Занятие-творческая мастерская	1	«Встречаем птиц». Учить видеть связь между сроком прилёта птиц весной и наличием корма. Воспитывать гуманное отношение к птицам. Изготовление скворечников. Рассматривание репродукции картин.	Группа №5	Наблюдение. творческая работа.
33.	май	09.05	15-40	Занятие-презентация.	1	«Первые цветы в природе». Роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Особенности	Группа №5	Наблюдение, картинки, творческая мастерская

						строения растений. Изготовление листовок «Берегите первоцветы» Рисование «Подснежник».		
34.	май	16.05	15-40	Занятие-учебное. Творческая мастерская.	1	«Зелёная аптека». Знакомство с основными лекарственными растениями и их ролью в жизни человека. Воспитывать заботливое отношение к природе и уважать труд медицинского работника. Коллаж «Лекарственные растения». Аппликация «Ромашка»	Группа №5	Наблюдение, энциклопедии, открытки. Творческое задание

35.	Май	23.05	15-40	Занятие-эксперимент	1	«Комнатные растения – спутники нашей жизни». Уход за комнатными растениями Эксперименты «Куда тянутся корни», «Запасливые стебли», Пересадка растений в группе.	Группа №5	Опыт, картинки, беседа.
36.	Май	30.05	15- 40	Итоговое занятие.	1	«Экологический КВН». Закреплять знания у детей о экологической культуре, развивать творческие способности. Изготовление стенгазеты "Мы знатоки природы".		Опрос. Творческая работа. Диагностические карты.
Итого								
ИТОГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД					**36**			

Методическое обеспечение программы

Структура занятия в «Мир вокруг нас» представлена двумя частями: теоретическая и практическая.

Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера об окружающем мире и его разнообразии в целом. Теоретический материал сопровождается показом наглядного материала, преподносится в виде рассказа – информации или беседы, сопровождается вопросами к детям.

Основное место на занятии отводится практическим работам. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям воспитанников, обеспечивая их занятость в течение занятий. Каждое занятие спланированно таким образом, чтобы в конце ребёнок видел результаты своего труда. Это необходимо и для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работы, важный не только для педагога, но и для учащихся.

Формами организации занятий являются выставки, экологические сказки, конкурсы, акции солидарности, викторины, театральные представления, наблюдения, беседы, экскурсии, работа в уголке природы, эксперименты, КВНы, игры и т.д.

Использование нестандартных уроков вызывают у обучающихся интерес к предмету (занятие-путешествие, занятие - игра, занятие – эксперимент, занятие - творческая мастерская, занятие - презентация и др.). Эти активные формы обучения никогда не оставляют ребят равнодушным и вызывают повышенный интерес к занятиям.

Методы, используемые мною на занятиях:

- репродуктивный (проговаривание выученных определений, упражнения-повторения, практическая работа);

-частично-поисковый (подбор сюжетов для творческих работ, подбор разнообразного материала для воплощения идей);

-объяснительно-иллюстративный (рассказ, мнемотаблица, беседа, интонационное выделение важных моментов, наблюдение в природе, обсуждение особенностей композиций, цветового решения, эмоционального фона).

Система работы дополняется разнообразными приемами стимулирования, поддержки, создания ситуации успеха, выбора в действии, диагностики, индивидуального подхода к каждому, «творческая задумка», «подбери…», «дополни…».

Для эффективного использования времени на занятиях внедряю следующие современные элементы педагогических технологий: построение содержания обучения на концептуальной основе; игровые, информационно-коммуникативные технологии.

При разработке планов-конспектов занятий включаю достаточно дополнительного материала, основанного на энциклопедических данных, способствующих развитию интеллекта обучающихся, расширению их кругозора, развитию интереса к познанию нового, оформляю часто презентацией. Должное внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. На занятиях предусмотрены тематические физкультминутки, пальчиковая гимнастика, развивающая гибкость, ловкость и подвижность кистей и пальцев рук, упражнение для глаз, способствующие коррекции зрения у детей. На занятиях уделяется большое внимание созданию безопасных условий при организации образовательного процесса на занятиях. Мною разработаны правила по безопасным условиям труда при ручных работах (ножницы, клей, пластилин и т.д.) на занятия, правила личной гигиены, правила проведения экспериментов.

№п/п	Наименование	
1.	Методы, формы, технологии обучения.	Праздники, викторины, наблюдения, беседы с использованием иллюстративного и раздаточного материала, игры (подвижные, дидактические, головоломки, настольные, развивающие), мнемотаблицы.
2.	Дидактический и наглядный материал. Наглядные материалы	- Демонстрационный материал и презентации по темам программы. Виртуальные экскурсии. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Экранно-звуковые пособия соответствующие содержанию обучения. Репродукций известных художников (по темам, по сезонам…)
3.	Раздаточные материалы.	Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, лупы; - разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, зеркала, пластмассы;

		- природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена; - медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мензурки, мерные ложечки, вата, бинт; - бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, поролон; - сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики; - детские халаты, фартуки, нарукавники; - схемы для проведения опытов, мнемотаблицы - журнал для фиксирования результатов; - календарь природы; - различные емкости (лейки, ведра, пластиковые, различных цветов бутылки), воронки, пуговицы разного размера - природный материал (шишки, камни, желуди, мох, сухоцветы, куски коры и древесины); - металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы; - игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, воздушные шары, кораблики…) - экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания) «Огород на подоконнике»; - мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур); - для продуктивных видов деятельности: гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти, шаблоны к занятиям, трафареты, цветной картон, белый

		картон, цветная бумага, стеки, ножницы, пластилин, клей, соломинки для коктейля, ватман; - костюмы и маски для инсценировок и драматизаций сказок.
4.	Материально-техническое обеспечение.	Учебные парты, стулья, магнитная доска, интерактивная доска, компьютер, стенд выставочных работ, шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, мольберт, проектор, микроскоп, интерактивный глобус.
5.	Презентации	«Мир природы»; «Животный мир Смоленской области»; «Вода вокруг нас»; «Осень в природе»; «Арктика»; «Следы на снегу» «Овощи и фрукты»; «Грибы»; «Животный мир зимой»; «Время года – Зима»; «Жизнь птиц зимой»; «Время года - Весна»; «Первые цветы в природе»; «Перелётные птицы»; «Мир насекомых»; «Лекарственные растения».

Диагностический инструментарий

Экологический мониторинг в детском саду – это часть системы экологического образования, предназначенная для формирования экологических знаний, умений, навыков и мировоззрения на базе практической деятельности. Диагностика экологического воспитания составлена с учетом возрастных особенностей детей по методикам: Н. Б. Вешинининой, Козун А.В., Л. М. Маневцовой.

Мониторинг проводится в начале и конце учебного года. Учитывая результаты мониторинга заданий, заполняется протокол обследования знаний по экологическому воспитанию детей в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. По каждому направлению данные суммируются, и вычисляется среднее количество баллов, которое заносится в протокол показателей экологического воспитания ребёнка. По результатам протокола обследования строится диаграмма, где отражены общие показатели экологического воспитания детей.

Мониторинг экологического воспитания проводится по 6 основным направлениям экологического воспитания:

- определение уровня знания о растительности леса, луга, сада, поля; умение ухаживать за растениями в уголке природы;
- определение уровня знания о птицах, домашних и диких животных;
- определение уровня знания, характерных особенностей неживой природы;
- умение объяснять экологические связи в природе;
- определить уровень знаний времен года, их последовательность, признаки;
- определение уровня знания о Красной книге, о природе родного края.

По каждому направлению проводятся задания (задания представлены в таблицах), которые представлены в виде вопросов, игр, упражнений тренингов. За ответы на диагностические задания выставляются баллы:

3 балла – ребенок безошибочно и правильно делает задание;

2 балла – ребенок затрудняется выполнять задания, при выполнении требуются дополнительные инструкции воспитателя, дает ответ не полный, затрудняется ответить на дополнительные задания;

1 балл – ребенок не может выполнить задание, затрудняется выполнить задание, имеет слабые представления, допускает много ошибок, не устанавливает причинно-следственные связи, не может обосновать свой ответ.

После проведения диагностических заданий баллы по каждому направлению суммируются и определяется уровень освоения программы по экологическому воспитанию:

Н - Низкий уровень- ребенок плохо освоил программу, набрал по диагностическим заданиям 0-27 баллов

С - Средний уровень – ребенок хорошо освоил программу, набрал по диагностическим заданиям 28-45боллов

В - Высокий уровень ребенок освоил программу полностью, набрал по диагностическим заданиям 46-54 баллов

нг- начало учебного года

кг – конец учебного года

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР

Метод	Цель и задачи	Материал	Инструкция	Форма проведения
Игра «Собери растение»	Выявить знания детей о строении растений, умеют ли они различать и называть части растений и их функции.	Разрезные картинки	Детям предлагаются разрезные картинки различных видов растений. Задача детей собрать растение в правильной последовательности.	Индивидуально (1мин)
Игра «Такой листок, лети ко мне»	Выявить умение детей определять принадлежность объекта окружающего мира к определённому классу; в выделении признаков и свойств объекта. Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.	Опавшие листья различных деревьев (осенью) или их силуэты, вырезанные из цветной бумаги.	Детям раздаются силуэты листьев (по одному). Воспитатель становится в противоположном углу комнаты или площадки, показывает детям лист и командует: «Кленовый (осиновый, берёзовый и т.д.) листок, лети ко мне». Подбежавшие дети должны убедиться, что у них в руках лист с названного дерева, затем рассказать о его признаках.	Групповая (2-3 мин)
Игра «Разложи правильно»		Карточки с изображением деревьев, кустарников, цветов, комнатных растений.	Предложить детям рассортировать растения по группам, в зависимости от принадлежности к определенному виду.	Индивидуально (1-2 мин)
Игра «Друзья – недруги»	Выявить умение детей в классификации объектов, изображённых на картине, по заданному признаку, в установлении причинно-следственных связей физического и эмоционально-духовного плана.	Картины для детского сада из серий «Домашние и дикие животные», «Наша Таня», «Времена года», «Мы играем» и некоторые другие.	Выбираются два объекта, между которыми ребёнок обязательно должен обнаружить и сформулировать связь по заданному или произвольно выбранному признаку (например: найди всех друзей ёлочки, она дружит с деревьями; объясни,	Индивидуально (1 мин)

			почему ёлочка дружит с зайчиком?)	
Практическое задание	Выявить умение ухаживать за комнатными растениями.	Комнатное растение	Предложить ребенку показать, как он умеет ухаживать за растением.	Индивидуально (2-3 мин)

Высокий уровень – 3 балла	Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.
Средний уровень – 2 балла	Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.
Низкий уровень – 1 балл	Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор. Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы. В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

ЖИВОТНЫЙ МИР

Метод	Цели и задачи	Материал	Инструкция	Форма проведения (время)
Тренинг	Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных, среду их обитания.	Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.	Педагог предлагает разместить животных и разместить их на карте с учетом места их проживания. После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками. - Как называется животное (птица, насекомое)? - Что ты можешь рассказать о нем? - Твое отношение к ним.	Индивидуально (3-4 мин)
Тренинг «Пищевые цепочки»	Выявить уровень знаний о пищевой зависимости в мире животный и растений, умение определять причинно-следственные отношения.	Карточки с изображением различных представителей животного мира.	Детям предлагается пищевую цепочку. Объяснить, что случится если из цепочки исчезнет какое-либо звено.	Индивидуально (2-3 мин)

Игра «Теремок»	Выявить умение классифицировать по определенному признаку.	Карточки с изображением различных представителей животного мира.	Разыгрывается ситуация - в чистом поле теремок, в котором поселяются представители животного мира (звери, насекомые, птицы, обитатели подводного мира). Заселить своего представителя (картинку) можно только тогда, когда ребёнок найдёт не менее пяти схожих признаков между своей картинкой и картинкой "хозяина" теремка**.**	Групповая (3-4 мин)

Высокий уровень – 3 балла	Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Умеет устанавливать причинно-следственные связи.
Средний уровень – 2 балла	Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.
Низкий уровень – 1 балл	Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Плохо ориентируется в причинно-следственных связях.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Метод	Цель и задачи	Материал	Инструкция	Форма проведения (время)
Игра «Живое – неживое»	Определить умеют ли дети различать объекты живой и неживой природы.	Графическая "модель мира" - круг, разделенный на две цветные части (белую и голубую), предметные картинки с изображением объектов живой и неживой природы.	Воспитатель на столе располагает "модель мира" и предметные картинки, объясняет детям, что голубая часть - природный мир, белая - рукотворный. Дети должны распределить картинки в кругу. Например: цветок - в голубую часть, это живая природа. Песок - в белую, это неживая природа.	Индивидуально (1-2 мин)
Игра «Один - хорошо, много – плохо»	Выявить уровень познания объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих.		Педагог называет природный объект, обладающий ярко выраженными полезными свойствами. Дети должны доказать, что большое количество таких объектов или свойств даст противоположный результат. Пример: солнце, это хорошо: тепло, всё расцветает, можно загорать и купаться и т.д. Но, когда солнца очень много, это плохо, потому что можно обгореть, получить солнечный или тепловой удар, начинается засуха. То же с водой, ветром и т.д.	Индивидуально (1-2 мин)
Беседа	Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.	Три баночки (с песком, с камнями, с водой).	Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты	Индивидуально (2-3мин)

			неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы. - Какие свойства песка ты знаешь? - Где и для чего человек использует песок? - Какие свойства камней ты знаешь? - Где и для чего человек использует камни? - Какие свойства воды ты знаешь? - Где и для чего человек использует воду?	

Высокий уровень – 3 балла	Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.
Средний уровень – 2 балла	Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек. Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.
Низкий уровень – 1 балл	Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

ВРЕМЕНА ГОДА

Метод	Цель и задачи	Материал	Инструкция	Форма проведения
Игра с практическим заданием	Определить уровень знания времен года.	Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.	Педагог задает вопрос: Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д. Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?": - Светит яркое солнце, дети купаются в речке. - Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках. - С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края. - На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.	Индивидуально или маленькими подгруппами. (5-7 мин)
Тренинг «Раньше – позже»	Выявить умение детей в прогнозировании изменений состояния объектов, изображённых на картине, во времени (по сезонам, с течением времени).	Картины для детского сада из серий «Домашние и дикие животные», «Наша Таня», «Времена года», «Мы играем» и некоторые другие.	Педагогом задаются критерии, по которым дети предполагают, как изменится содержание картины. Например: если сейчас день, как изменится то, что здесь нарисовано, ночью? Что будет, когда наступит зима? и т.д.	Индивидуально (3 мин)
Игра «Репка»	Выявить умение замечать зависимость проявления разных		Задаётся объект. Воспитатель предлагает "потянуть репку" Дети	Групповая (2-3 мин)

	свойств одного и того же объекта от стадии развития, замечать изменения объектов во времени.		становятся паровозиком и по очереди называют стадии развития этого объекта. Например: семечко за репку, росток за семечко, цветок с бутоном за росток, раскрывшийся цветок за цветок с бутоном. Если всё названо правильно, то взрослый объявляет, что репка вытянута, а если дети ошиблись, то репка "остаётся" на грядке.	

Высокий уровень – 3 балла	Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.
Средний уровень – 2 балла	Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.
Низкий уровень – 1 балл	Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Метод	Цель и задачи	Материал	Инструкция	Форма проведения (время)
Тренинг «Что будет если»	Выявить знания о зависимости количественных и качественных характеристик, осознание способов предотвращения вредных результатов.		Педагог задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, в которой показывает необходимость соблюдения меры и действие закона перехода количества в качество. Например: "Что будет, если в речку капнуть одну капельку мазута? А две капельки? А если туда целый завод сольёт отработанное топливо?" "Что будет, если один ребёнок сорвёт просто так лист с дерева? А если это сделают двое детей? А если сто человек? А если это станет делать каждый?" "Что будет, если один день прожить в местности с загрязнённым воздухом? А если неделю, месяц? А если человек там живёт постоянно?"	Индивидуально (3-4 мин)
Тренинг «Берегите природу»	Выявить знания о том, что все взаимосвязано в природе, и человек должен бережно относиться к окружающему миру.	Игровое поле, картинки (сектора) со схемами.	Воспитатель показывает детям круг, разделенный на сектора - "квартиры". И предлагает в каждую "квартиру" заселить из природного мира какую-либо часть: растения, животных (звери, птицы, рыбы), человека. Дети распределяют картинки с указанными изображениями по	Групповая (3 мин)

			секторам. Далее воспитатель убирает одно из изображений и уточняет у детей, что произойдет с оставшимися живыми объектами на Земле при отсутствии спрятанного объекта. Например: если убрать растения, что произойдет с птицами, зверями и т.д. (доходят до человека). Изображение человека убирают из круга в последнюю очередь. Детей подводят к выводу: если человек исчезнет с Земли, то природа не погибнет, но, если хотя бы один из других элементов живой природы исчезнет, может погибнуть и оставшийся мир, в том числе и человек.	
Тренинг «Мир звуков»	Выявить чувственное восприятие, умение описывать многообразие ощущений, выделять отдельные, определять анализатор, задействованный в этом виде восприятия.	Аудиозаписи шума моря, леса и т.д.	Предложить детям послушать запись. Дети вслушиваются в звуки, только затем высказываются о том, что они услышали, что почувствовали (вой ветра, шум листьев, пение птиц, жужжание пчел и т.д.). Усложнение первого уровня - определить место, где можно услышать эти звуки. Усложнение второго уровня - вычленить в многообразии звуков, какие воспроизводятся объектами живой природы. Какие	Групповая (5 мин)

			- неживой. Есть ли там звуки "рукотворного" происхождения".	
«Ситуативные задачи»	Выявить уровень системного мышления, умение сужать поле поиска ответа на вопрос задачи.		Условия для этих задач можно брать из содержания литературных произведений. Составляется такая задача по формуле: "Кто-то что-то сделал, и получился какой-то результат или следствие. Например: она лишилась дара речи из-за большой любви. Она его очень любила, но не могла быть рядом. Кто-то умер из-за желания стать человеком. (Г.Х.Андерсен "Русалочка"); Некто по земле ходил и с природой говорил. ("Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях" А.С.Пушкин.)	Групповая (4-5 мин)
«Этюд»	Выявить уровень развития воображения, умение представлять себя образом в ситуации, когда у этого образа есть проблемы.	Элементы костюмов	Пример: Ты - уставший кузнечик, заблудился на лугу. Что ты чувствуешь? (Что ощущают твои ножки? Усики?) Или. Ты - цветочек на солнечной поляне. Очень хочешь пить. Давно не было дождя. Что ты чувствуешь? Расскажи. Или. Я - злой мальчишка, а ты - красивая ромашка. Я хочу тебя сорвать. Уговори меня этого не делать.	Индивидуально (3 мин)

Высокий уровень – 3 балла	Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень – 2 балла	Ребенок отвечает на поставленные вопросы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Может выразить свое отношение к проблеме
Низкий уровень – 1 балл	Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

КРАСНАЯ КНИГА

Метод	Цель и задачи	Материал	Инструкция	Форма проведения (время)
Беседа «Мы - экологи»	Изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов; выявить знания о некоторых представителях растительного и животного мира Красной книги.	Вопросы-ответы	Детям предлагается ответить на заданные вопросы: - Как вы думаете, от человека зависит красота природы? А всегда ли человек помогает природе? - Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые? - Для чего природе нужны хищники? - Если мы будем охранять птиц в лесу, кому мы поможем? - Что такое Красная книга и для чего она нужна? - О каких животных и растения рассказывается на страницах красного цвета? (зелёного, белого и желтого и т.д.). - Назовите растения и животных, которые занесены в Красную	Индивидуально (2-3 мин)

			книгу России? (Ландыш, лесные фиалки, женьшень. Тигр, зубр, чёрный аист. – норма 3-4) - Для чего люди создают заповедники?	
Упражнение «Экологические знаки»	Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности; уровень умения разрешать экологические проблемы; умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно).	Листы бумаги, цветные карандаши, карточки «Экологические знаки».	Детям предлагается нарисовать запрещающие или разрешающие (информационные) экологические знаки (2-3 шт). Чтобы придумать и нарисовать знаки по экологии, защите природе, береги природу, нужно сначала представить картинку, что вредит нашей природе. А что наоборот будет хорошо для природы. Запрещающие знаки можно поместить и нарисовать в красном кружке с перечёркнутой одной или крест на крест полосками. Разрешающие знаки, можно изобразить в зелёном круге.	Индивидуально или маленькими подгруппами. (3-5 мин)
Игра «Лекарственные растения»	Определить уровень знаний о лекарственных растениях, их характерные свойства.	Карточки с изображением лекарственных растений.	Детям предлагается рассмотреть карточки с лекарственными растениями и рассказать о нем все, что знают: назвать растение; место, где растет (лес, луг, предгорье, степь, овраг); лекарственные и полезные свойства.	Индивидуально или маленькими подгруппами. (1-2 мин)
Игра «Карта-помощница»	Выявить представление ребёнка о составе экосистем; о среде обитания некоторых растений и животных.	Магнитная доска (мольберт), магниты, карта Крыма (России, мира), карточки с	Перед вами находится карта Крыма (России, мира). Получите карточки с изображением животного (растения),	Групповая (2-3 мин)

		изображением животных и растений.	занесённого в Красную Книгу. Внимательно рассмотрите, где в Крыму (России, мире) ещё встречается это животное (растение). Прикрепите карточку с изображением животного (растения) на карту в то место, где обитает это животное (растение).	

Высокий уровень – 3 балла	Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, занесенных в Красную книгу. устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.
Средний уровень – 2 балла	Ребенок различает и называет не большое количество животных и растений, занесенных в Красную книгу. Ребенок «расшифровывает» не все нарисованные экологические знаки **или** не может объяснить их важность. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.
Низкий уровень – 1 балл	Ребенок затрудняется назвать животные и растения, занесенные в Красную книгу. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Ребенок не понимает, что означают предложенные (нарисованные) экологические знаки. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Протокол обследования знаний по экологическому воспитанию (подготовительная группа)

№ п/п	Ф.И ребенка	Животный мир				Растительный мир						Неживая природа				Времена года				Человек и природа						Красная книга				
		Тренинг	Тренинг «Пищевые цепочки»	Игра «Теремок»	Среднее значение	Игра «Собери растение»	Игра «Такой листок, лети ко мне»	Игра «Разложи правильно»	Игра «Друзья недруги»»	Практическое задание	Среднее значение	Игра «Живое – неживое»	Игра «Один – хорошо, много – плохо»	Беседа	Среднее значение	Игра с практическими заданиями	Тренинг «Раньше -позже»	Игра «Репка»	Среднее значение	Тренинг «Что будет «если»	Тренинг «Берегите природу»	Тренинг «Мир звуков»	Ситуативные задачи	Этюд	Среднее значение	Беседа «Мы - экологи»	Упражнение «Экологические знаки»	Игра «Лекарственные растения»	Игра «Карта- помощница»	Среднее значение
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
1																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
Среднее значение по показателям																														

Методы исследования:

- Наблюдение за выполнением работ.
- Ведение карты наблюдения за усвоением технических приемов.
- Анализ готовых работ.
- Практический король.
- Диагностика.

Программа «Мир вокруг нас» расширяет и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

Обследование детей проводится два раза в год.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Заполнение диагностической карты
2. Выполнение экспериментов.
3. Отчёт воспитателя — руководителя кружка на педсовете.
4. Систематизация работы воспитателя — руководителя кружка и обобщение опыта.

Литература для педагогов:

1. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016
2. Борзова Е.Ю. Экологическое лукошко. Программа дополнительного экологического образования детей дошкольного возраста: - Салехард: ГОУ ДПО «ЯНОИПКРО», 2010. – 136с.
3. Н.А.Рыжова Невидимые ниточки природы. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: Международный университет, 1995.
4. Н.А Рыжова. Я и природа: Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников.- М.:ЛИНКА-ПРЕСС,1996. 56с.Айрис .
5. Аксёнова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва ТЦ Сфера 2011. 128с.
6. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
7. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
8. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи, и творческие задания – Москва Амрита-Русь, 2008. – 256с.
9. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
10. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста»
11. Бодраченко И.В. Дидактические игры по экологии// Ребёнок в детском саду 2011 .

Литература для детей:

1. Козлова Е.В. Атлас природы Смоленск 2000. - 125с.
2. Гиберсон Б. Жизнь в тайге. Рипол классик, 2012. – 40с.
3. Дроздов Н.Н. Охрана природы. М.Мнемозина , 2012.- 64с.
4. Холинг Д. Атлас животного мира, 2013. -128с.
5. Лукашенец Д.А. Красная книга: Исчезнувшие животные Земли. М.:Эксмо, 2014. – 96с.
6. Очеретний А.Д. Красная книга. Животные нашего леса. М.:Эксмо, 2014.- 96.
7. Скалдина О.В. Красная книга. Удивительные птицы мира. М.:Эксмо, 2013.- 96с.
8. Тихонов А.В Красная книга. Растения России. ЗАО «РОСМЭН-ПРЭСС», 2011.-172с.
9. Круглов Н.Д. Красная книга Смоленской области Часть 1-6. 1997г.
10. Ливеровский А.А. Лесной календарь. Москва. Эксмо, 2019. - 84с.
11. Сладков Н.И. Лесные сказки круглый год. Москва: АСТ.; Тула Родничок, 2018. 158с.
12. Моррис Р. «Тайны живой природы». Росмэн – Издат ,2004. 200с.

В данной рабочей программе
прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью
пятьдесят восемь листов

Заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад «Сказка»

М.М.Власова