МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественно – научной направленности «Мир вокруг нас».

Разработала: Максименкова В.Р.

г.Рославль 2023-2024гг.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно – научной направленности «Мир вокруг нас» (далее программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- Уставом МБДОУ «ЦРР-детский сад «Сказка»

- Социальным заказом родителей.

***Направленность*** – естественно – научная.

***Актуальностью программы*** является её востребованность среди дошкольников и их родителей (законных представителей) по результатам мониторинговых исследований «Заказ на оказание образовательных услуг МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка». Данная программа научит ребёнка видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живом, развивая экологическую культуру. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; пониманию ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

***Новизна программы***: данная программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребёнка. Весь учебный год совершенствуется интеллект детей: непрерывно расширяется кругозор, развивается сенсорика и наблюдательность. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; развиваются различные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Эстетическое развитие сопряжено с тем, что дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы родного края, запечатлённую в произведениях искусства и создавать её своими руками через разные формы изобразительной деятельности. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

***Педагогическая целесообразность***: одну из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях автор программы видит в формировании у детей сознательного отношения к окружающей среде, развитию у них чувства бережного отношения к природе, беспокойства за ее состояние. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому, целью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Знания, полученные в дошкольном возрасте помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления личности.

Программа доступна для детей с выдающимися способностями. В работе с детьми имеющими творческую одарённость используются проблемные и проектные методы. Так как они имеют высокий познавательно - мотивирующий потенциал и соответствует уровню познавательной активности одарённых учащихся.

Программа подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Это могут быть дети из малообеспеченных семей, дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формированию личностных нравственных качеств, и их адаптация в социуме. При обучении таких детей акцент делается на следующие методы и технологии:

- упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим;

- индивидуальные консультации;

- доверительные беседы;

- создание ситуации успеха для каждого обучающего.

***Адресат программы***. Воспитанники 6-7 лет, которые проявляют интерес к окружающему миру и экологической культуре.

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» (216507, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль, 16 микрорайон, дом 2-А).

Количество часов по программе в год - 36 часов.

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раза в неделю по 30 минут.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования – общеразвивающая.

Формы занятий: в процессе работы используются разнообразные формы и методы:

-словесные (устное изложение, беседа, рассказ.)

-наглядные (иллюстраций, наблюдение, показ(выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

-практические (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит степень сложности деятельности детей:

-объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

-репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

-частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

-исследовательский – самостоятельная творческая работа детей. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

-фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;

-подгрупповой – организация работы в группах;

-индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Вариативность занятий с использованием интерактивной и мультимедийного оборудования, позволяет не только в увлекательной форме привлечь внимание детей, но и наглядно показать взаимосвязь животных и растений.

Формирование экологической культуры, есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в ДОУ являются:

• развитие у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира;

• формирование представлений о природе как универсальной ценности;

• изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;

• развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

• развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

• вовлечение обучающихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

На первых этапах формирования экологической культуры наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у дошкольников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, педагог в ходе беседы вызывает эмоциональные реакции обучающихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме. Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, поделка). Средством психологической подготовки дошкольников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Активизации деятельности старших дошкольников в кружке способствует разнообразие форм работы: образовательная деятельность сопровождается экскурсиями в природу; коллективные творческие дела завершают выставки, викторины, экологические акции и праздники, изготовление памяток, буклетов, стенгазет.

Содержание программы «Мир вокруг нас» соответствует уровню дошкольного образования и ориентировано на развитие личности ребенка, развитие его мотивации и направлено на развитие экологической культуры у ребенка 6-7 лет. Данный курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация курса предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в его содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента. Большое внимание педагог уделяет представлениям детей о природе родного края, природных зон; формированию у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; пониманию ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;

- смена видов деятельности;

- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;

- отсутствие каких – либо отметок и домашних заданий.

В процессе занятий важна доброжелательность, творческая атмосфера, когда ребёнок может высказывать свои мысли вслух, не боясь того, что его засмеют или подвергнут критике.

Учебный материал должен преподноситься доступно, дети должны учиться с удовольствием, а значит – успешно. Достичь этой триады (доступно – с удовольствием – успешно) помогает основной метод проведения занятий, соответствующий основному виду детской деятельности – игра.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

***Цель программы:*** развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста о взаимосвязи живой и неживой природы через активное изучение природного мира.

***Задачи программы:***

образовательные:

- знакомить детей с основными экологическими знаниями о живой и неживой природе;

- знакомить детей с названиями самых распространенных растений, животных, насекомых;

- закреплять основы о взаимосвязи животного и растительного мира, о роли живой, неживой природы в жизни человека.

- закреплять и обогащать знания детей, что растения и животные живут в сообществе (на примере Смешанного леса);

- называть явления природы и давать им характеристику;

- закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения;

развивающие:

- развивать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

- формировать представление о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

- развивать способность формирования нравственных суждений по экологическим вопросам, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды, доступной старшему дошкольнику;

- развивать желание экспериментировать, проявляя яркие, познавательные чувства: удивление, радость, восторг от полученного результата;

- развивать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.

воспитательные:

- воспитывать у детей чувство любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, хрупкость;

- воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни, путём сохранения природных объектов ближайшего окружения, проявления ответственности за свои поступки;

- воспитывать самостоятельность и желание трудиться, доводить начатое дело до конца, уважение к людям труда;

- добиваться устойчивого познавательного интереса к природе, направленного на реализацию здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды.

***Ожидаемые результаты:***

*Предметные результаты:*

к концу учебного года обучающиеся должны знать:

- наша планета – общий дом для всех людей, животных и растений Земли;

- что на Земле есть три царства живого: царство животных, царство растений и царство грибов;

- основные признаки живой и неживой природы и её особенности;

- виды птиц своей местности;

- особенности природы родного края;

- названия некоторых лекарственных растений;

- правила ухода за растениями и животными;

- правила поведения в природе.

должны уметь:

- рассказывать на доступном им уровне, какую роль в жизни животных и растений играют вода, воздух, свет и тепло;

- отличать и называть характерные признаки разных времён года, объяснять причины смены времён года;

- бережно и уважительно относится к живой природе;

- ухаживать за комнатными растениями;

- оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков);

- использовать полученные знания, что растения и животные живут в сообществе (лес и водоём);

- организовывать своё рабочее место; выбирать и использовать инструмент, необходимый для конкретного вида работы;

- делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи.

иметь представление:

- об обитателях леса, пустыни, холодных и жарких стран;

- о роли живой, неживой природы в жизни человека;

- о растениях и животных;

- о перелётных птицах;

- об охране природы;

- о последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

применять на практике:

- применять полученные знания в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды.

- сравнивают и выделяют общие и отличительные особенности различных животных;

- проявляют устойчивый познавательный интерес к природе.

*Метапредметные результаты:*

Познавательные:

* способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватно возрасту);
* уметь определять понятия по изучаемым темам;
* овладеть начальной формой исследовательской деятельности;
* строить логическое рассуждение, умозаключение при ответах на вопросы.

Регулятивные:

* овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности- умение работать по правилу и образцу, слушать своего педагога и выполнять его инструкции;
* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Коммуникативные:

* овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* быть способным управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
* работать индивидуально и в группе;
* находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные результаты:

* развивать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру;
* создать условия для формирования у ребенка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях;
* формировать у ребёнка чувства собственного достоинства, первичного представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.