

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка»

Деловая игра «Шаг в инклюзию – мы вместе!»



Старший воспитатель
Васильева Е.В.

2020

Важнейшим направлением развития современного дошкольного образования является инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Эффективность реализации образовательной инклюзии во многом определяется готовностью педагога к взаимодействию как с ребенком с особенностями развития, так и с его семьей. Для формирования профессиональной компетентности педагогов в инклюзивной практике дошкольного образования необходима комплексная подготовка кадров. В рамках подготовки педагогических кадров актуальным остается проблема психологической готовности к общению с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья в целом.

Цель – формирование у педагогов психологической готовности к взаимодействию с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, снятие психологических барьеров.

Задачи:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
- формирование представлений о психологических особенностях семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ и определение путей помощи поддержки семей детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения;
- оказание психотерапевтической помощи участникам мероприятия.

План проведения деловой игры:

Теоретическая часть.

1. Приветствие. Цели и задачи деловой игры.
2. Нормативно-правовая база.
3. Психологические особенности семьи ребёнка с ОВЗ.

Практическая часть.

1. Упражнение «Котёнок».
2. Упражнение «Мать инвалида»
3. Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что ...».
4. Вопрос – ответ.
5. Притча.
6. Просмотр мультфильма «Про Диму».

Ход деловой игры.

Теоретическая часть.

1. Приветствие.

2. Нормативно-правовая база.

Демонстрация презентации с представлением основной нормативно-правовой базы, которая регламентирует деятельность педагогов в условиях образовательного учреждения:

- Декларация прав ребёнка ООН (1959);
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (доп. 01.09.2016);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (пункты 1.5, 1.6, 2.11.1).
- Профстандарт педагога: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

Профстандарт предполагает включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Часто возникает вопрос, кто считается ребёнком с ограниченными возможностями здоровья? Ответ можно найти в Законе об образовании (п.16 ст.2): «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

3. Психологические особенности семьи ребёнка с ОВЗ.

Принятие ситуации появления в семье ребёнка с особенностями развития имеет свои этапы. В детский сад могут прийти родители, находящиеся в совершенно разных стадиях переживания. Понимание этого поможет специалисту рассмотреть сложившуюся ситуацию с точки зрения родителей, и общаться с ними без осуждения.

Перечислим основные стадии переживания ситуации в семье:

1. Шок – непонимание ситуации, ступор, а затем паника.
2. Отрицание – это защитный механизм, надежда родителей, что ребёнок полностью выздоровеет.
3. Агрессия или пассивность – включаются эмоциональные реакции, злость. Родители задают вопрос сами себе, родственникам и специалистам «Почему это случилось с нами?». Другой вариант – пассивность, бездействие.
4. Торги – родители надеются на чудо, перебирают все возможные способы лечения, пытаются «выторговать» здоровье ребёнка в обмен на добрые дела, жертвования.
5. Переживание и признание проблемы – стадия переживания горя. Ощущение пустоты и бессмысленности, чувство брошенности, сильное чувство вины и страх. Это самый тяжёлый период.
6. Принятие и возрождение – болезнь ребёнка воспринимается как часть жизни, родители принимают его. Позиция родителей: «признать –

значит научиться с этим жить. Возвращается ощущение внутренней опоры, человек начинает задумываться о будущем.

Практическая часть.

1. Упражнение «Котёнок».

Участники встают в круг. Ведущий просит передать по кругу газету. Потом предлагает представить, что на этой газете уснул маленький котёнок, и теперь эту газету нужно передать друг другу очень бережно, чтобы не разбудить и не испугать его.

В конце упражнения ведущий говорит, что точно такое же бережное отношение важно сохранять для общения с особыми детьми.

2. Упражнение «Мать инвалида»

Выбирается участник для роли матери ребёнка-инвалида.

При помощи лент ведущий демонстрирует то, какие ограничения в обществе испытывают родители детей с ОВЗ. Группа участвует, отвечая на вопросы.

Часть тела (завязывается лентами)	Символическое значение
Глаза	Родителям сложно принять своего ребёнка, увидеть его таким, какой он есть; сложно выводить его в общество и в буквальном смысле «быть на виду»
Рот	Родители боятся рассказывать о своём ребёнке, говорить о нём, рассказывать о своих трудностях и потребностях
Уши	Родители не хотят слышать диагноз своего ребёнка и боятся общественного мнения и осуждения
Руки	Родители чувствуют себя связанными, их жизнь меняется и во многом ограничивается. Страх того, что не в их силах вылечить ребёнка, «опускаются руки»
Сердце	Неутихающая боль, чувство постоянно присутствующее «сердце разрывается, «болит душа»
Живот	Это область дыхания, центр нашей жизненной силы и энергии. Многие семьи детей с нарушениями развития как бы «живут вполсилы», «дышат в пол дыхания»
Бедра	Многие родители боятся рожать детей, ухудшаются супружеские отношения, формируются супружеские дисгармонии
Ноги	Родителям сложно идти дальше по жизни. Они в

	буквальном смысле бояться сами «сделать шаг», ограждают своего ребёнка от самостоятельных жизненных шагов. Семья замирает, не развивается.
--	--

Комментарий: в такой изоляции и социальном «коконе» оказываются родители детей с нарушениями в развитии. Преодолеть это состояние можно, ощущая тепло и поддержку как родных людей, так и людей, работающих с особенными детьми. Чувство командного единства чрезвычайно важно, поскольку иногда именно детский сад – первая ступенька общества и образования, которая может показать семье, что они включены в это общество и этот мир. И им уже не так страшно обращаться в социальные сферы, водить детей в школы и активно включать в мир отношений.

3. Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что ...».

Цель: формирование позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе.

Ход упражнения: Участники выстраиваются в два круга — внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например, что живём на планете Земля, работаем в одном детском саду и т. д. Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...». Например, что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т. д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

4. Вопрос – ответ.

Ведущий: Скажите, пожалуйста, как вы считаете:

- Имеют люди с ограниченными возможностями здоровья право равноценного существования в обществе?
- Готово современное общество к принятию людей с ограниченными возможностями и внедрению инклюзивного образования?
- Какие условия необходимо создать для внедрения инклюзивного образования:
 1. Совершенствование материально –технической базы?
 2. Создание программ для работы с детьми с ОВЗ?
 3. Повышение квалификации педагогов для работы с детьми с ОВЗ?

И последний вопрос:

- Как вы думаете, мы должны помогать этим людям?

Конечно, ДА! Я очень рада и благодарна вам за то, что наше мнение не разделилось. Только вместе мы можем справиться с поставленными

задачами, бесконечной любовью «вылечить» наше уставшее общество и посеять росточки добра в сердцах наших воспитанников.

5. Притча.

И в конце я хочу рассказать вам притчу.

«Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке — миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.

— Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе.

— Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

— Но это же просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

— Да, я не смогу помочь всем, но эту звезду я могу сделать счастливой!

Тогда человек тоже поднял звезду и бросил ее в море. Потом еще одну. К ночи на пляже было множество людей, каждый из которых поднимал и бросал в море звезду. И когда встало солнце, на пляже не осталось ни одной спасенной души.

Ведущий: Конечно, каждый из нас по отдельности не сможет помочь детям с ОВЗ, но если мы объединимся, то сможем сделать для этих детей гораздо больше, мы сможем сделать мир вокруг них добрее, а этих детей счастливыми. И это потому, что **МЫ ВМЕСТЕ!**

6. Просмотр мультфильма «Про Диму».

Вступительное слово перед показом:

Рано или поздно перед каждым педагогом встают вопросы:

– Как дети в группе общаются с особыми детьми?

– Что можно сделать для создания и поддержания в группе здоровой атмосферы, в которой каждому ребенку было бы комфортно?

– Как отвечать на «неудобные» вопросы детей: (почему он не такой?)

Большинство родителей еще ни разу не говорили с детьми об особенностях развития, и поэтому к встрече с таким ребенком дети бывают не готовы. У них возникает много вопросов: «Почему он такой? Это у него навсегда? А я заражусь?» Взрослые оказываются застигнутыми врасплох и не знают, что ответить... Но дети не различают диагнозы, им нужно общее объяснение, донесенное простым и понятным языком.

Итог деловой игры.

Работа с детьми несет в себе некоторые сложности, требуется повышенное внимание, терпение, ответственность, смекалка. А работа с детьми, у которых есть какие-либо нарушения в развитии, вдвойне сложна. Для того, чтобы процесс воспитания и обучения проходил легче для вас и для детей необходимо принять их такими, какие они есть. Но для начала следует понять и принять себя.