

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка».

Принята на заседании
педагогического совета
от «7» апреля 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Заведующий Власова
«7» апреля 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско – краеведческой направленности
«Смоленская область»

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Корнеева Г. Н.,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Рославль, 2021

Пояснительная записка.

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смоленская область» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБДОУ «ЦРР-детский сад «Сказка».

Направленность программы: туристско – краеведческая.

Актуальность программы. Проблема ознакомления дошкольников с родным краем продиктована потребностью российского общества в гражданском самоопределении, сохранении непрерывности традиций отечественной культуры и преемственности поколений.

Психолого-педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах географии, культуры и искусства, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства, вызывают интерес, т. е. детям дошкольного возраста доступны занятия краеведением.

Новизна программы. Данная программа расширяет возможности дополнительного образования дошкольников в области краеведения и предлагает систему по патриотическому, духовному, гражданско-нравственному и историко - культурному воспитанию детей в ДОУ.

Педагогическая целесообразность. Составленная программа для детей дошкольного возраста предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие

в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Данная программа доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не имеющих медицинских противопоказаний.

Данная программа доступна для детей, проявивших выдающиеся способности.

Данная программа доступна для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, а также для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Педагогические принципы построения программы.

Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Интегрированность. Организация разных видов деятельности, сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» (216507, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль, 16 микрорайон, дом 2-А).

Адресат программы: дети 5 – 6 лет.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет.

К пяти годам ребенок обладает большим запасом представлений об окружающем, который получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре, совместной деятельности. Охотно откликаются на просьбу помочь, научить

другого тому, что хорошо освоил сам. В оценке поступков опираются на нравственные представления. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада. В старшей группе у ребенка развита эмоциональная отзывчивость, освоены способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Откликается на эмоции близких людей, друзей, испытывают радость от общения с животными и растениями. Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, комбинирует в одном сюжете реальные и фантастические события, разнообразные ситуации взаимодействия людей; появляются сюжетно-ролевые игры новой тематики («Музей», «Выставочный зал», «Туристическое агентство», «Экологический центр» и др.). Самостоятельно отображает в режиссерской игре и игре-фантазировании впечатления от прослушанных произведений, от просмотренных презентаций о малой Родине (легенды о городе, крае, исторические факты, стихи и рассказы местных авторов). У ребенка старшего дошкольного возраста формируется желание задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Обращается к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если». Самостоятельно анализирует результаты опытов, делает выводы, составляет развернутый рассказ об увиденном, устанавливает закономерности явлений и процессов, действует по инструкции. Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе, зависимость смены условий в неживой природе, в жизни насекомых, птиц, животных, отмечает особенности климата нашего региона. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Овладевает при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых родителей, горожан, стремится участвовать в труде взрослых. Ребенок продолжает осваивать представления о своем городе, его особенностях (места отдыха, работа близких, основные достопримечательности). Знает названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждений города – магазинов, больниц, кафе, кинотеатрах, а также их назначения. Проявляет интерес к родной стране. Складываются представления о содержании основных государственных, городских праздников, ярких исторических событиях. Понимает многообразие разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Способен проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей населяющих город, край. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, супермаркет, спортивная школа

и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей города, края, страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации. Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Развита эмоционально - эстетические чувства, отклик на проявления прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. Развита художественно-эстетические способности, умения откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры города), дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ребёнок способен уважительно относиться к творческому труду людей родного города и края, различать произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в городе. Проявлять интерес к посещению музея, выставочного зала; стремится самостоятельно соблюдать правила поведения и следит за выполнением правил другими.

Срок освоения и объём программы.

Количество часов по программе в год - 34 часа.

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 25 минут

Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования – общеразвивающая

Формы занятий: в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

- учебное занятие;
- занятие – презентация;
- занятие – путешествие;
- занятие - экскурсия.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику программы применяются и такие формы работы как исследование, виртуальные экскурсии, дискуссии, беседы, викторины, тематические выставки.

При отборе содержания занятий все обилие краеведческих фактов и явления, доступных для детей, делится на большие темы, а каждая из них – на понятия, которые могут лечь в основу конкретной темы занятия.

Знакомство с родным краем осуществляется через экскурсии, игры-путешествия, интерактивные презентации, праздники, экологические акции, выставки, художественно-творческую деятельность.

Наиболее распространённая форма организации занятий - занятие – беседа, так как основное назначение занятий в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, информации, полученной в ходе наблюдений, чтения художественной литературы, общения.

Самой популярной формой краеведческой работы являются экскурсии. Данная форма краеведческой работы имеет цель развития познавательной активности, наблюдательности, личностных качеств детей, интереса к родному краю. Через заочные экскурсии, интерактивные презентации, игры-путешествия дети знакомятся с местами и объектами, имеющими территориальную отдаленность и недоступность.

Огромную роль в ознакомлении детей с фольклором, устным народным творчеством, народными традициями играют праздники, развлечения. Эти формы работы также активно используются в работе кружка. Это формирует у детей навыки праздничной культуры, развивается эмоционально положительное отношение к культуре и обычаям своего народа.

Одной из форм работы кружка являются различные выставки: детского творчества, фотографий, макетов. Выставки детских работ подводят итог работы по конкретной теме.

Средства краеведения необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это альбомы, фото и видеоматериалы, музейные экспонаты, книги о природе, истории и культуре родного края, все объекты природы и социума, которые окружают ребенка, а, прежде всего – его семья, род, детский сад, школа, замечательные люди, общаясь с которыми можно чрезвычайно обогатить свою личность.

Цель программы.

Цель: воспитание гражданина, любящего и знающего свой край, через расширение знаний детей об истории и культуре родного города и Смоленской области.

Задачи программы:

образовательные:

- ✓ знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, названиями улиц, носящих имена известных людей;
- ✓ обогащать детей новыми знаниями об исторических событиях, о почётных жителях родного города;
- ✓ расширять знания детей о профессиях взрослых людей в родном городе и значимости их труда;
- ✓ формировать первичные представления о крае (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе, традициях и др.) и принадлежности к нему;

развивающие:

- ✓ развивать интерес дошкольника к настоящему и прошлому родного края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.);
- ✓ развивать у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае;
- ✓ развивать познавательную активность детей дошкольного возраста.

воспитательные:

- ✓ воспитывать гражданскую позицию и патриотические чувства к родному краю, чувства гордости за свою малую Родину.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны знать:

Предметные результаты:

- Знать свой домашний адрес, название города, области.
- Иметь представление о символике города.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей, название фабрик и заводов города.
- Знать о природе родного края и правила поведения в ней.
- Знать народные традиции и промыслы Смоленщины.
- Знать имена выдающихся людей Смоленской области.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Метапредметные результаты:

- Уметь рассматривать иллюстрации и фотографии родного города и края.
- Иметь интерес к дальнейшему получению знаний.

Личностные результаты:

- Испытывать чувство радости от созерцания красоты природы родного края.
- Испытывать чувство гордости за свою малую Родину.

Условия реализации программы.

- Наличие в МБДОУ мини-музеев «Смоленская область», «Горенка»;
- информационно-методическое сопровождение;
- внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода;
- умелое использование наиболее эффективных форм работы по развитию личности обучающихся;
- творческое отношение к образовательному процессу; взаимосвязь теории с практической работой;
- учет психологических особенностей детей;
- взаимодействие с социумом, сотрудничество с Рославльским историко-художественным музеем.

Учебный план

№ п/п	Название образовательных блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос
2.	«Мой замечательный город»	7	5,25	1,75	Игра – задание «Расскажи о Рославле»
3.	«Край наш Смоленский»	8	6	2	Викторина
4.	«Народные традиции и быт смоленского народа».	3	1,5	1,5	Викторина
5.	«Народные промыслы Смоленщины».	4	2	2	Практическая работа
6.	«Природа нашего края»	8	6	2	Викторина
7.	«Сделаем наш край лучше».	2	1	1	Творческая работа
8.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Опрос
	Всего:	34	22,75	11,25	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Знакомство с детьми. Ознакомление с содержанием программы. (1)

Теория. Игра «Давайте познакомимся».

Практика. Первичная диагностика.

Тема «Мой замечательный город». (7 часов)

1. Рассказ «Как появился город».

Теория. Возникновение городов на Руси: предпосылки, выбор места. Презентация «История города»

Практика. Работа с иллюстрациями «Разложи по порядку».

2. Беседа с презентацией «Город в годы войны».

Теория. Начало войны. Оккупация города. Подвиги солдат и простого народа. Презентация «Рославль в годы войны».

Практика. Рисование «Салют в честь героев войны».

3. Экскурсия в мини – музей ДООУ «Достопримечательности города».
Теория. Презентация «Мой город». Памятные места. Старинные и современные постройки.

Практика. Работа с иллюстрациями «Знаешь ли ты это место».

4. Экскурсия на фотовыставку «Красивые и старинные здания города».
Теория. Фотографии «Здания нашего города», Исторические здания: кем построены, что в них было раньше и что теперь.

Практика. Рисование «Дом, в котором я живу».

5. Беседа «Где трудятся люди нашего города?».
Теория. Фабрики. Заводы, Сфера обслуживания. Сельское хозяйство. Просмотр фото и видео – материалов.

Практика. Дидактическая игра «Подбери профессии».

6. Беседа «Природные места Рославля».
Теория. Парки, сквер, лесополоса.

Практика. Создание макета «Парк».

7. Виртуальная экскурсия «Мой любимый город».
Теория. Рославль – красивый, зеленый город, Любимые места жителей. Знаменитые места города.

Практика. Участие в фотовыставке «Мои любимые места».

Тема «Край наш Смоленский». (8часов)

1. Рассказ «История возникновения Смоленского края»
Теория. Выбор территории: река, возвышенность, леса. Развитие ремесленного дела. Возникновение поселений.

Практика. Работа с фотографиями и иллюстрациями.

2. Беседа с презентацией «Города и села на карте Смоленской области»
Теория. Названия крупных городов Смоленской области. Их герб и флаг. Презентация «Города Смоленщины».

Практика. Работа с раскрасками: герб Рославля.

3. Виртуальная экскурсия «Смоленск. Достопримечательности города».
Теория. Главный город области. Крепостная стена. Достопримечательности. Видеоролик «Смоленск».

Практика. Работа с иллюстрациями: «Узнай по фотографии».

4. Беседа «Смоленск – город – герой».
Теория. Смоленск – ворота к Москве. Героическое прошлое Смоленска. Памятники героям.

Практика. Творческая работа: лепка «Танк».

5. Виртуальная экскурсия «Архитектура Смоленской области».

Теория. Старинные и исторические здания, храмы Смоленщины. Современные постройки и сооружения.

Практика. Конструирование из строительного материала «Город будущего».

6. Беседа с презентацией «Фабрики и заводы Смоленской области».

Теория. Промышленность в Смоленской области: крупнейшие предприятия, сфера их деятельности, роль в экономике страны. Презентация «Заводы и фабрики области».

Практика. Игра – пазл «Где это производят».

7. Беседа «Люди, прославившие наш край» с использованием фото- и видеоматериалов.

Теория. Знаменитые люди, выдающиеся деятели науки и культуры, полководцы. Презентация «Знаменитые люди Смоленщины»

Практика. Заучивание стихотворения А. Твардовского «Утро»

8. Беседа «Край наш прекрасный, край наш любимый» с использованием фото- и видеоматериалов.

Теория. Красота и значимость края. Города старинные и современные.

Практика. Создание альбома «Моя Смоленщина».

Тема «Народные традиции и быт смоленского народа». (3 часа)

1. Экскурсия в мини - музей русского быта. «Старый дом и все что в нем».

Теория. Обустройство избы. Предметы быта.

Практика. Творческая работа: лепка кухонной утвари.

2. Беседа «Игры и забавы Смоленской детворы».

Теория. Игры и забавы. Народные гуляния, обряды и традиции.

Практика. Участие в играх и забавах.

3. Беседа «Сказки бабушки Агафьи» (по мотивам смоленского фольклора).

Теория. История возникновения народного фольклора. Чтение сказок, потешек и поговорок смоленского народа.

Практика. Творческая работа: рисование по мотивам смоленских сказок.

Тема «Народные промыслы Смоленщины». (4 часа)

1. Беседа «Смоленский лен»

Теория. Выращивание льна. Его обработка и дальнейшее использование. Видеофильм «Как рубашка в поле выросла».

Практика. Сравнение льняной ткани с другими видами тканей.

2. Беседа «Народная вышивка».

Теория. История вышивки. Элементы вышивки. Фото из архива музея.

Практика. Мастер-класс по вышиванию.

3. Беседа «Смоленская глиняная игрушка – свистулька».

Теория. Добыча глины. Разновидности игрушки и ее отличие от других.

Практика. Лепка глиняной птички по мотивам смоленской игрушки.

4. Беседа «Промыслы Смоленщины».

Теория. Глиняные и деревянные изделия, плетения из лозы. Ювелирное дело и стеклопроизводство. Презентация «Промыслы Смоленщины», ««Изделия народных мастеров сегодня»».

Практика. Творческая работа: лепка из глины.

Тема «Природа нашего края». (8 часов)

1. Беседа «Животные Смоленского края».

Теория. Животный мир: звери и домашние животные. Особенности их внешнего вида, повадки, места обитания. Презентация «Животный мир Смоленской области».

Практика. Выполнение задания в книжке-раскраске: «Животные нашей местности»

2. Беседа «Птицы Смоленского края».

Теория. Птицы нашего края. Особенности внешнего вида. Среда обитания. Презентация «Птицы нашего края»

Практика. Выполнение задания в книжке-раскраске: «Птицы».

3. Беседа «Насекомые нашего края».

Теория. Разновидности насекомых, их внешний вид, среда обитания, польза и вред для человека. Презентация.

Практика. Дидактическая игра «Собери насекомых».

4. Беседа «Растительный мир Смоленщины».

Теория. Деревья, растения луга и поля.

Практика. Дидактическая игра «Что лишнее?»

5. Беседа «Водные ресурсы Смоленской области»

Теория. Реки и озера Смоленщины. Водный мир: растения, животные, рыбы.

Практика. Создание макета «Озеро».

6. Беседа «Красная книга Смоленской области».

Теория. Красная книга. Животные и растения Красной книги. Охрана и преумножение исчезающих видов.

Практика. Работа с Красной книгой: рассматривание иллюстраций,

7. Беседа «Путешествие по природным заповедным местам».

Теория. Охраняемые места Смоленского края: заповедники, национальные парки, заказники. Презентация «Смоленское поозерье»

Практика. Дидактическая игра «Можно – нельзя».

8. Беседа «Сельское хозяйство на Смоленщине».

Теория. Фермерское хозяйство. Свиноводство. Разведение коров. Овощеводство. Льноводство. Лесничество.

Практика. Макет «Ферма».

Тема: «Сделаем наш край лучше». (3 часа)

1. Беседа «Красота городской среды руками его жителей»

Теория. Ремонт дорог, реставрация зданий, облагораживание парков и скверов, создание новых мест отдыха. Правила для горожан: беречь созданное трудом людей.

Практика. Субботник на территории детского сада

2. Беседа «Сохраним природу края»

Теория. Создание лесопарков и аллей, питомники для деревьев, борьба с браконьерством, создание клумб. Бережное отношение к природе.

Практика. Акция «Посади цветок».

3. Итоговая диагностика.

Теория. Дидактическая игра «Что мы знаем о Смоленщине».

Практика. Работа с наглядным материалом.

Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	1 неделя	1	Вводное занятие. Игра «Давайте познакомимся».	Беседа	Опрос
Итого:			1			
Тема: «Мой замечательный город».						
2	Сентябрь	2 неделя	1	«Как появился город».	Рассказ	Игра – задание «Расскажи о Рославле»
3	Сентябрь	3 неделя	1	Беседа с презентацией «Город в годы войны».	Беседа с презентацией	
4	Сентябрь	4 неделя	1	«Достопримечательности города».	Экскурсия в мини – музей ДОУ	

5	Октябрь	1 неделя	1	«Красивые и старинные здания города».	Экскурсия на фотовыставку	
6	Октябрь	2 неделя	1	«Где трудятся люди нашего города?».	Беседа	
7	Октябрь	3 неделя	1	«Природные места Рославля».	Беседа	
8	Октябрь	4 неделя	1	«Мой любимый город».	Виртуальная экскурсия	
	Итого:		7			
<i>Тема «Край наш Смоленский».</i>						
9	Ноябрь	1 неделя	1	«История возникновения Смоленского края»	Рассказ	Викторина «Край наш Смоленский»
10	Ноябрь	2 неделя	1	«Города и села на карте Смоленской области»	Беседа с презентацией	
11	Ноябрь	3 неделя	1	«Смоленск. Достопримечательность и города».	Виртуальная экскурсия	
12	Ноябрь	4 неделя	1	«Смоленск – город – герой».	Беседа	
13	Декабрь	1 неделя	1	«Архитектура Смоленской области».	Виртуальная экскурсия	
14	Декабрь	2 неделя	1	«Фабрики и заводы Смоленской области».	Беседа с презентацией	
15	Декабрь	3 неделя	1	«Люди, прославившие наш край»	Беседа с использованием фото- и видеоматериалов.	
16	Декабрь	4 неделя	1	«Край наш прекрасный, край наш любимый»	Беседа с использованием фото- и видеоматериалов.	
	Итого:		8			
<i>Тема «Народные традиции и быт смоленского народа».</i>						
17	Январь	2 неделя	1	«Старый дом и все что в нем».	Экскурсия в мини – музей русского быта.	Развлечение «Посиделки»
18	Январь	3 неделя	1	«Игры и забавы Смоленской детворы».	Беседа	

19	Январь	4 неделя	1	«Сказки бабушки Агафьи»	Беседа	
	Итого:		3			
Тема «Народные промыслы Смоленщины».						
20	Февраль	1 неделя	1	«Смоленский лен»	Беседа	Творческая работа
21	Февраль	2 неделя	1	«Смоленская глиняная игрушка – свистулька».	Беседа	
22	Февраль	3 неделя	1	«Народная вышивка».	Беседа	
23	Февраль	4 неделя	1	«Промыслы Смоленщины». «Изделия народных мастеров сегодня».	Беседа Виртуальная экскурсия	
	Итого:		4			
Тема «Природа нашего края».						
24	Март	1 неделя	1	«Животный мир Смоленского края».	Беседа с презентацией	Викторина «Что мы знаем о природе?»
25	Март	2 неделя	1	«Птицы Смоленского края».	Беседа с презентацией	
26	Март	3 неделя	1	Беседа «Насекомые нашего края».	Беседа с презентацией	
27	Март	4 неделя	1	«Растительный мир Смоленщины».	Беседа	
28	Апрель	1 неделя	1	Беседа «Водные ресурсы Смоленской области»	Беседа с презентацией	
29	Апрель	2 неделя	1	«Красная книга Смоленской области».	Беседа	
30	Апрель	3 неделя	1	«Путешествие по природным заповедным местам».	Беседа с презентацией	
31	Апрель	4 неделя	1	«Сельское хозяйство на Смоленщине».	Беседа	
	Итого:		8			

Тема «Сделаем наш край лучше»						
32	Май	2 неделя	1	«Красота городской среды руками его жителей»	Беседа	Творческая работа
33	Май	3 неделя	1	«Сохраним природу края»	Беседа	
34	Май	4 неделя	1	Итоговая диагностика	Дидактическая игра «Что мы знаем о Смоленщине»	Тест - опрос
Итого:			3			
Итого за учебный год:			34 часа			

Методическое обеспечение программы

Цель моей педагогической деятельности - обеспечение высокого уровня качества знаний обучающихся, привитие им навыков самостоятельной учебной деятельности, необходимых для успешного продолжения образования в школе, формирование у детей активной познавательной позиции.

Моя методическая система основывается на многолетнем личном педагогическом опыте и требованиях современного образовательного стандарта.

Методические материалы:

- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- фотоальбомы;
- художественная литература;
- пособие «Заповедники и заказники Смоленской области»;
- видео - и фото материалы;
- грамзаписи и аудиозаписи;
- карты, атлас Смоленской области;
- символика Смоленской области, глобус и т.д.

Методы и формы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения. Эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации фильмов, презентаций, альбомов, экспозиций музея, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков.

Формы организации учебного занятия: беседа, рассказ, презентация, игры, викторины, ярмарка, виртуальная экскурсия, посещение мини- музея и выставки, практические занятия: конструирование и художественная деятельность.

Использование педагогических технологий:

- игровая: дидактические игры и упражнения, игры – путешествия, подвижные игры.
- информационно – коммуникативная: использование информации из интернета, мультимедийные презентации, видео- и аудио – материалы.
- здоровьесберегающая: пальчиковая гимнастика, физкультурные минутки.

Диагностика

Педагогическая диагностика – система методов и приемов, специально разработанных педагогических технологий, методик и тестовых заданий, чтобы выявить уровень развития ребёнка – дошкольника, а также диагностировать причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг.

Соответствие знаний, умений и навыков программным требованиям определяются следующими методами диагностики: опрос, викторина, тест, дидактические игры и упражнения, творческие работы.

Данные заносятся в диагностическую карту (См. приложение) усвоения программы в соответствии критериям оценки.

Критерии определения уровня сформированности представлений о родном крае.

1. Название города, в котором живет ребенок.

3 б. – уверенно называет город, в котором живет, свой домашний адрес;

2 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, знает домашний адрес;

1 б. – знает название города, но домашний адрес называет при помощи взрослого;

0 б. – не может ответить на вопрос.

2. Достопримечательности города

3б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать, где находится.

2б.- выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.

1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.

0б. – не знает, не выбирает.

3. Выдающиеся земляки

3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (1-2), знает, чем они прославили родной край.

2б. – называет фамилии выдающихся земляков (1-2), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.

1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.

0б. – не может никого назвать.

4. Промышленность города.

3 б. – уверенно называет 1 -2 предприятия города

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может назвать с помощью наводящих вопросов.

0 б. – не может ответить на вопрос.

5. Городская символика

3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.

2б. – узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.

1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики.

0б. – не узнает, не выбирает.

6. Название области.

3 б. – уверенно называет область

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал

1 б. – знает название, но может перепутать с названием города , района.

Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

7. Называет главный город области.

3 б. – уверенно называет

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием родного города. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

8. Животный и растительный мир области.

3 б. – уверенно называет

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием родного города. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос.

9. Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, края.

3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями.

2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации

1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.

0б. – не проявляет интереса.

10. Проявляет интерес к прошлому и настоящему города и края.

3б - с удовольствием слушает, рассматривает иллюстрации, задает вопросы;

2б - слушает внимательно, задает вопросы по иллюстрациям;

1б - не внимателен, отвлекается;

0б - не проявляет никакого интереса.

11. Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.

3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.

2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.

1б.- эмоциональная реакция выражена слабо.

0б. – эмоциональная реакция отсутствует.

Оценка результатов диагностики

33 б – 26 б представления сформированы

25 - 12б. частично сформированы

11 б. и менее не сформированы

Список литературы.

1. Воспитательная система «Маленькие россияне». Под общ. ред. Оверчук Т.И Ред.-сост. Арапова - Пискарева Н.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Гагарин В. Мой брат Юрий. – М., 1979.
3. Головкина А.В. Край мой Смоленский. – Смоленск, 1995.
4. «Гуси-лебеди. Фольклор для детей от колыбельных до былин». - М.,1990.
5. Ершова З. А., Краскина Н. А «Никто не забыт, ничто не забыто...»
6. Жирякова И. В. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.
7. Князева О.А, Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб. 1998.
8. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
9. Красная книга Смоленской области. – Смоленск, 1994.
10. Лубячов М. Д. Смоленск. – М.: 1988.
11. Матова В. Н Краеведение в детском саду. ФГОС /В. Н. Матова. — Москва: Детство-Пресс, 2015.- 176 с.
12. Мой родной дом: Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. ред. Оверчук Т.И. Авт.-сост. Арапова - Пискарева Н.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
13. «От прибаутки до былины. Русский фольклор». - М., 1991.
14. Пастухова З. И. «По Смоленщине». - М., 1985.
15. Ражнев Г. Герб Смоленска. – Смоленск, 1993.
16. Ушинский К. Д. «Детский мир. Хрестоматия». - СПб., 1994.
17. Фалькович Г. А, Барылкина Л. П. Край мой Смоленский. – Смоленск, 1995.
18. Интернет – ресурсы.

Диагностическая карта определения уровня сформированности представлений о родном крае.

Группа 5 – 6 лет

№ п\п	Фамилия имя ребенка	Знания и представления о городе						Знания и представления о крае			Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к малой Родине			итог		
		Знает название города, домашний адрес	Знает достопримечательности города	Называет выдающихся людей	Называет 1 – 2 предприятия города	Знает символику города	Знает название области	Называет главный город области	Называет животных и растения нашего края	Проявляет интерес к рассматриванию книг и иллюстраций о городе, области	Проявляет интерес к прошлому и настоящему города и края	Проявляет эмоциональную реакцию на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.				
Итоговый показатель																