

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» г. Рославль

Принята на заседании  
педагогического совета

от «01» 03 2021 г.  
Протокол № 1

Утверждена:  
Заведующий МБДОУ  
МБДОУ «ЦРР - детский сад «Сказка»  
«30» 03 2021 г.  
Приказ № 96



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности «Мир волшебства»

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Зюкова Н.В.

г. Рославль, 2021

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир волшебства» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- Уставом МБДОУ «ЦРР - детский сад «Сказка».

Направленность- естественнонаучная.

**Актуальность программы** заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

**Новизна программы** состоит:

-в применении метода экспериментирования - творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, добытые самостоятельно, путем

экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными;

-в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;

-в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

**Педагогическая целесообразность:** заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в

пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Данная программа доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, если не имеются медицинские противопоказания.

Данная программа доступна для детей, проявивших выдающиеся способности. В основе данного направления использованы элементы информационно-коммуникационных технологий, технологии личностно-ориентированного подхода, разноуровневого, здоровьесберегающего, игрового обучения, направленные на развитие потенциала обучающихся с повышенной мотивацией учебно-познавательной деятельности.

Неравенство в доступности сельских детей к дополнительному образованию объясняется не только транспортными и материальными барьерами, но может быть связано и с низким уровнем мотивации родителей сельских населенных пунктов в дополнительном образовании своих детей, недостаточной информированностью об имеющихся возможностях и отсутствием желания их использовать. Данная программа доступна для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и удаленных территориях, а также для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Учреждение (адрес):** Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка»

**Количество часов** по программе в год- 36 часов.

**По продолжительности реализации программа** – одногодичная.

**Занятия проводятся с группой** 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут

**Форма организации образовательного процесса** – групповая.

**По содержанию деятельности** – интегрированная.

**Уровень сложности** – стартовый.

**По уровню образования** – общеразвивающая.

Формы занятий: в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

- ✓ фронтальные,
- ✓ подгрупповые,
- ✓ индивидуальные

Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин. Поисково-исследовательская деятельность со взрослыми должна придать импульс свободной самостоятельной деятельности детей, активизировать их

собственные «изыскания» за пределами занятия (в детском саду – уголок экспериментов и дома).

Продолжительность индивидуальной работы – 5-15 минут, в зависимости от возрастных особенностей детей, направлена на осуществлении коррекции недостатков воспитанников, создающих трудности в овладении Программой (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы). Учёт индивидуальной работы отражается в соответствующей тетради. Групповые и индивидуальные занятия проходят ежедневно, во второй половине дня в течении режимных моментов.

Методы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
- трудовой деятельности
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие;
- ситуации;
- трудовые поручения, действия.

**Форма** проведения занятий:

-занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

Игровые приёмы:

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
- фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме и строится по одному и тому же плану:

1. Подготовка к занятию, приветствие от лица игрового персонажа, объявление темы занятия.
2. Закрепление темы прошлого занятия (какой эксперимент проводили, приемы проведения эксперимента).

3. Введение в новую тему с использованием различных игровых методов и приемов, показ воспитателем процесса выполнения эксперимента, способа соединений веществ.

4. Использование физкультминутки, способствующей переключению внимания детей.

5. Закрепление нового материала через вербализацию детьми этапов и правил технической безопасности.

6. Самостоятельное проведение эксперимента по техническому плану или по схеме, самоанализ своей работы: проблема, выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми, проверка гипотез, проверка итогов, вывод, фиксация результатов.

7. Рефлексия.

Место воспитателя по обучению детей опытно-экспериментальной деятельности с различными веществами, меняется по мере развития овладения детьми навыками выполнения экспериментов. На первых занятиях всегда организуется полный показ с подробным объяснением своих действий. По мере приобретения детьми необходимого опыта, к показу привлекаются дети, допускается самостоятельная работа по карточкам - схемам или словесному описанию.

При ознакомлении дошкольников с различными техниками используются загадки, стихотворения, раскрывающие тему занятия: энциклопедические сведения о предмете занятия рассказы интересных историй, знаменательных датах, сюрпризные моменты с использованием различных игровых персонажей. Это способствует лучшему усвоению материала и доступному ознакомлению со сложными для восприятия темами.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Старший дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я».

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

В этом возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный процесс, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной.

Цель программы: развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством опытно - экспериментальной деятельности

Задачи программы:

1.Обучающие:

- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
- Знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
- Развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение;
- Расширять кругозор.

2. Развивающие:

- Развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света)
- Развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней.
- Развивать познавательную активность;
- Развивать навыки экспериментальной деятельности;
- Развивать самостоятельность и организованность;
- Развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение;

3. Воспитывающие:

- Формировать у детей элементарные географические представления;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
- Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.
- Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности представлений;
- Расширять кругозор;
- Формировать коммуникативные и социальные навыки.

Ожидаемые результаты:

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками.

Ожидаемые результаты для детей 5-6 лет:

- Формирование представлений о свойствах веществ;
- Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- Формирование навыков исследовательской деятельности самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать;

- Расширение знаний об объектах и их свойствах.

Метапредметные результаты:

*Познавательные:*

- способность решать интеллектуальные и личностные задачи; уметь определять понятия по изучаемым темам;
- строить логическое рассуждение, умозаключение при ответах на вопросы.

*Регулятивные:*

- овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности- умение слушать своего педагога и выполнять его инструкции;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Коммуникативные:*

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Личностные результаты:

- ✓ развивать положительное отношение ребёнка к себе;
- ✓ создать условия для формирования у ребенка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях;
- ✓ формировать у ребёнка чувства собственного достоинства.

## Учебный план

### Содержание учебного плана

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Юные лаборанты	1	1		Наблюдение, опрос
2.	Живая природа	4	4	4	Наблюдение, опрос
3.	Неживая природа	9	9	9	Наблюдение,

					опрос
4.	Физические явления	10	10	10	Наблюдение, опрос
5.	Материалы и их свойства	9	9	9	Наблюдение, опрос
6.	Человек	3	3	3	Наблюдение, опрос
Итого		36	36	36	

Содержание и темы занятий спланированы по блокам. Блоки программы можно варьировать.

**Блок 1. Живая природа: характерные особенности сезонов разных природно - климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде, растительный мир.**

Данный раздел представлен небольшим количеством тем, так как наблюдения за природой, опыты и эксперименты экологического содержания в основном изучаются в разделе «Ознакомление с природой», образовательной области «Познание» основной образовательной программы.

**Блок 2. Неживая природа: вода, воздух, почва( песок, глина).**

Тема 1. Вода. Свойства воды: не имеет вкуса, цвета, запаха, жидкость, поэтому не имеет формы, текучая, приобретает форму сосуда, в котором находится, имеет вес, в ней растворяются некоторые вещества, вода приобретает цвет и запах растворившихся веществ. Три состояния воды: жидкое, твердое и газообразное. Очищающее свойство воды.

Тема 2. Воздух. Свойства воздуха: воздух невидим, он не ощущаем руками, заполняет собой все пространство, находится в пористых предметах, предметах с отверстиями, в воде он выходит в виде пузырьков.

Воздух не имеет запаха, но он «умеет» переносить ароматы. Ветер-это движение воздуха. Как помогает ветер? Как вредит?



Тема 3. Почва. Знакомство с понятием «почва». Для чего нужна почва, состав почвы, ее основное назначение, виды (песок, глина), понятие вулкан.

**Блок 3. Физические явления: магниты, звук, свет, цвет, электричество, теплопередача, вес, притяжение.**

Тема 1. Свет. Свойства света: солнечный свет отражается в зеркале (солнечный зайчик). Естественные и искусственные источники света. Темное помещение можно осветить с помощью фонарика. Что такое тень?

Тема 2. Цвет. Радуга- световые волны разной длины и разного цвета.

Тема 3. Магнит - металл, тяжелый, твердый, плотный, его нельзя разбить, согнуть, сломать. Свойство магнитов притягивать металлические предметы и даже сквозь воду. Размер магнита влияет на его силу.

Тема 4. Электричество.

Тема 5. Теплопередача.

Тема 6. Звук.

Тема 7. Вес, притяжение.

**Блок 4. Свойства материалов.**

Тема 1. Мир дерева. Свойства. Древесина твердая и прочная, горит, сохраняет тепло, не тонет в воде. Использование дерева в жизни человека.

Тема 2. Мир бумаги. Свойства бумаги: легко мнется, теряет первоначальную форму, быстро намокает, горит, использование в жизни человека.

Тема 3. Мир стекла. Свойства стекла: прозрачное, хрупкое, водонепроницаемое. Использование стекла в жизни человека.

Тема 4. Мир пластмасс. Свойства: теплый, гладкий, легкий материал, не тонет в воде, не ломается, не бьется.

Тема 5. Мир ткани. Знакомство со свойствами ткани. Ткань состоит из множества ниток, бывает разных видов- тонкая и более плотная, тонет в воде, намокает. Образцы ткани. Использование различных тканей.

Тема 6. Мир металлов. Свойства металла: тяжелый, прочный, холодный, тонет в воде. Использование металла на производстве, в быту.

**Блок 4. Человек: функционирование организма.**

Тема 1. Человек – часть природы и состоит из клеток. Функционирование организма.

Тема 2. Органы чувств человека. Органы чувств- наши помощники в познании мира.

### Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов на группу	Форма занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	«Юные лаборанты»	1	Занятие-игра	беседа
2.	сентябрь	«Земля дает жизнь»	1	Учебное занятие	игровое задание, картинки с изображениям и почвенных обитателей.
3.	сентябрь	«В мире растений»	1	Занятие-презентация	Наблюдение, картинки
4.	сентябрь	Важная культура	1	Учебное занятие	творческое задание
		итого	4		
5.	октябрь	Природные и климатические зоны	1	Учебное занятие	Наблюдение, творческое задание
6.	октябрь	Свойства воды	1	Учебное занятие	Картинки, картограф для зарисовки результатов

7.	октябрь	Агрегатные состояния воды	1	Учебное занятие	Наблюдение
8.	октябрь	Круговорот воды	1	Занятие-презентация	Наблюдение, картинки
		итого	4		
9.	ноябрь	Свойства воздуха	1	Занятие-презентация	Наблюдение, картинки
10.	ноябрь	Ветер и его подружка - ветряная вертушка	1	Учебное занятие	Наблюдение
11.	ноябрь	Песчаное путешествие	1	Занятие-презентация	творческое задание
12.	ноябрь	Удивительная глина	1	Занятие-аппликация	творческое задание
		итого:	4		
13.	декабрь	«В царстве камней»	1	Учебное занятие	Наблюдение, набор камней на каждого ребенка, лупы, стакан с водой,
14.	декабрь	«Вулкан»	1	Учебное занятие	Макет вулкана
15.	декабрь	Свет	1	Учебное занятие	наблюдение
16.	декабрь	«Живые тени» (проводится на прогулке)	1	Занятие-путешествие	Наблюдение
		Итого:	4		
17.	январь	Игра цветов	1	Учебное занятие	Наблюдение, карточки
18.	январь	Как получить	1	Учебное	Наблюдение,

		радугу?		занятие	Картинка «Радуга»
19.	январь	Волшебная сила магнита	1	Учебное занятие	Наблюдение, опыт
		итога:	3		
20.	февраль	Термометр	1	Учебное занятие	Наблюдение, опыт
21.	февраль	Теплота	1	Учебное занятие	Наблюдение, опыт
22.	февраль	Электричество	1	Учебное занятие	Картинки для игры «Эволюция электрической лампочки»
23.	февраль	Почему горит фонарик?	1	Занятие- презентация	Наблюдение, опыт
		итога:	4		
24.	март	Звук	1	Учебное занятие	Наблюдение, карточки
25.	март	Мир дерева	2	Учебное занятие	Наблюдение, Карточки, опыт
26.	март	Мир бумаги	2	Занятие- презентация	Наблюдение, Карточки, опыт
		итога:	5		
27.	апрель	Мир стекла	1	Занятие- презентация	Наблюдение, Карточки, опыт
28.	апрель	Мир пластмассы	2	Занятие- презентация	Наблюдение, картинки
29.	апрель	Мир ткани	1	Занятие- творческая мастерская	творческая работа

		итого:	4		
30.	май	Мир металла	1	Учебное заняти	творческое задание
31.	май	Человек и его организм	1	Занятие- игра	творческая работа
32.	май	Органы чувств	1	Занятие- творческая мастерская	Наблюдение, опыт
33.	май	Секреты «Кока- колы»	1	Занятие- презентация	творческое задание
		итого:	4		
		ИТОГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД	36		

### **Методическое обеспечение программы**

**Центр экспериментирования разделён на блоки:**

-манипулятивный;

-наука и природа;

-творчество;

-искусство.

**Алгоритм подготовки и проведения занятия-эксперимента:**

1. Предварительная работа по изучению теории вопроса (экскурсии, беседы, наблюдения).

2. Определение типа, вида и тематики.
3. Выбор цели, задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.
5. Подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста и темы.
6. Исследовательская работа с использованием оборудования в центрах.
7. Обобщение результатов в различных формах: дневник наблюдений, коллаж, фотографии, пиктограммы, рисунки, рассказы, таблицы.

**Тематика работы в старшей группе по основным разделам (из опыта работы)**

**Разделы:** вода, песок, почва, воздух, свет, бумага, ткань, железо, стекло, дерево, продукты, ветер, снег, зеркало, краски, мыло, пластилин, камни, шампунь, магнит, лупа.

**Материалы и пособия:**

Приборы-помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль, разные термометры, компас, микроскоп, лупа.

Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки.

Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.

Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.

Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.

Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, наждачная.

Красители: ягодный сироп, акварельные краски, пищевые красители.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки, мыло. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.

Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка». Различные фигурки животных, ванна для игр с песком и водой.

Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Клеенчатые передники, полотенца.

#### ***Формы контроля:***

1. Наблюдение.
2. Экспериментальная деятельность.
3. Практический контроль.

Программа «Мир волшебства» - такая познавательная потребность, проявлением которой и являются познавательные интересы, во многом определяет развитие личности. Ценность опытно-экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать эту потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия.

Программа «Мир волшебства» расширяет и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

#### ***Педагогический мониторинг***

Мониторинг усвоения знаний воспитанников ДОУ по опытно-

экспериментальной деятельности осуществляется два раза в год (сентябрь, май).

При этом учитывается адаптационный период пребывания детей в детском саду. Так, если он еще не закончен для ребенка, диагностику его развития для большей объективности целесообразно перенести на более поздний срок.

Результаты педагогической диагностики позволяют выделить достижения и индивидуальные проявления ребенка, требующие педагогической поддержки, определить слабые стороны (проблемы) освоения образовательной программы, наметить задачи работы и спроектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Овладение детьми указанными ниже знаниями, умениями, навыками фиксируется в таблице на начало и конец учебного года по результатам наблюдения, анализа выполненных заданий

№ п/ п	Оцениваемые знания, умения, навыки	Количество детей овладевших содержанием деятельности	
		Начало года	Конец года
1.	Умеет проводить эксперименты с объектами неживой природы		
2.	Умеет проводить эксперименты с объектами живой природы		
3.	Умеет проводить эксперименты с электричеством		
4.	Умеет проводить эксперименты со светом		
5.	Умеет проводить эксперименты с магнитом		
	Количество детей в группе		



## Оценка результатов

Уровни	Начало года	Конец года
<b>2 балла</b> — ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.		
<b>1 балл</b> – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или второй попытки.		
<b>0 баллов</b> — ребёнок не справился с заданием		
Количество детей в группе		

### *Формы проведения итогов реализации программы:*

1. Заполнение диагностической карты
2. Выполнение экспериментов.
3. Отчёт воспитателя — руководителя кружка на педсовете.
4. Систематизация работы воспитателя — руководителя кружка и обобщение опыта.

### Список литературы.

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
3. Дыбина О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
4. О.В Дыбина « Из чего сделаны предметы» Сценарий игр – занятий дошкольников. М 2004.
5. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.

6. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
7. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников»// «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; М., 2012
8. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста»
10. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
11. Рыжова Н. «Игры с водой и песком»
12. Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной»
13. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет.

В данной рабочей программе  
прошифровано, пронумеровано и  
скреплено печатью

34/Приказ № 1 листа

Заведующий МБДОУ  
ЦРР - детский сад «Сказка»



М.М.Власова

