***Логопед советует.***

  ***Этапы обучения чтению.***

***Этап первый***: добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

*Звукоподражание.*

Взрослый задает вопросы ребенку, например:

- Как жужжит жук? (Ж-ж-ж!)

- Как шипит змея? (Ш-ш-ш!)

- Как гудит поезд? (У-у-у!)

*Главный звук.*

Взрослый читает ребенку стихи, выделяя основной звук.

*Д*ятел жил в *д*упле пустом,

*Д*уб *д*олбил, как *д*олотом.

Игра "Магазин".

Взрослый - продавец, а ребенок - покупатель. За покупку нужно расплатиться первым звуком слова. Например, если ребенок хочет купить ложку, то он должен сказать "Л-л".

***Этап второй:*** определение звукового состава слова.

Ребенка учат определять, из каких звуков состоит слово, различать твердую и мягкую пару согласных, выделяя ударный гласный звук.

*Запретные звуки.*

Эта игра помогает развить у ребенка умение выделять звуки в слове.

Взрослый и ребенок договариваются, что один из звуков является запретным, например, нельзя произносить "З" или "К". Взрослый показывает ребенку картинки и спрашивает, что на них изображено, ребенок старается ответить, не называя запретный звук. Пусть на первом этапе запретный звук будет находиться в начале слова, а потом в конце.

- Кто ползет и шипит?

- мея.

- Кто мурлыкает и все время умывается?

- от.

- Кто пятится назад?

- ак.

*Тим и Том.*

Эта игра учит ребенка различать твердые и мягкие звуки. Нарисуйте двух человечков. Том "твердый" - он угловатый, тощий, а Тим "мягкий"- он округлый и толстый. Познакомьте с ними ребенка:

 - Видишь, это Том, его имя начинается очень твердо. Т-т-т. Он сам весь твердый, как этот звук, и выбирает все твердое.Любит Томатный Сок, носит всегда Пальто, играет в Морской Бой и Мыльные Пузыри.

А этоТим, его имя начинается мягко. Ть-ть-ть. Он любит все, что звучит так же мягко, как его имя: ест Тянучки и Тефтели, играет в Мяч, Рисует и носит Пиджак. Ты будешь Тим, а я Том. Мы идем в поход. Как ты думаешь, что возьмет с собой Тим: Рюкзак или Ранец?

 Так же Тим и Том должны взять с собой КОТЕЛОК, КОНСЕРВЫ, САХАР, ЛОЖКИ, МИСКУ, ВЕРЕВКУ, БИНОКЛЬ, КОМПАС, КАРТУ, ЛЕДЕНЦЫ, КЕДЫ, КЕПКУ, ПАНАМКУ и т.д.

*Заблудились в лесу.*

Эта игра поможет ребенку выделять в слове ударный звук. Игрушки разбежались по комнате, их нужно позвать, потянув ударный звук - самый "громкий" звук в слове.

- Ми-и-ишка!

- Маши-и-инка!

- Сло-о-он!

***Этап третий***: звуковой анализ слов.

Ребенка учат выделять все звуки в словах из трех-пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (пуговиц, мозаики).

*Дом звуков.*

 Взрослый рисует "комнаты" для звуков. Например, для слова "кот" надо нарисовать дом из трех комнат: три квадратика.

- В каждой комнате должен жить звук, давай их расселим.

Ребенок произносит звук, который будет "жить" в этой комнате, и кладет на квадратик фишку:

- К,О,Т.

Частая ошибка - ребенок правильно называет первый и последний звуки и "теряет" средний. Взрослый может удивиться:

- Разве здесь живет "КТ"? Здесь живет "Ко-о-от"! (тянет пропущенный звук).

*Дом в лесу.*

Задача та же, только домик надо нарисовать из четырех комнат.

- В этом доме хотят поселиться ЛЕВ, СЛОН и Жираф. Как ты думаешь, для кого из них этот дом построили? А смогут ли в нем жить ЛИСА, ВОЛК, УЖ, СОВА, СОБАКА, КРОТ, ВОРОНА?

Если ребенок испытывает трудности, нарисуйте дополнительно трехкомнатный и пятикомнатный домики, попросив " расселить" зверей в подходящий для каждого из них дом.

***Этап четвертый:*** буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на песке, отыскивая знакомые буквы в заголовках газет. Все это поможет сделать обучение ненавязчивым и интересным.

*Звуковое лото.*

Взрослый раздает картинки с изображением разных предметов, растений или животных. Потом показывает знакомую букву и просит показать слово на эту букву.

Сделай правильно.

Ребенок должен сложить все карточки со словами, начинающимися на определенную букву, в одно место.

*Дорисуй букву.*

Взрослый рисует элементы печатных букв, а ребенок должен дорисовать недостающее, чтобы получилась та или иная буква.

***Этап пятый:*** слияние слогов в слова.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Учите читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их (ССОО-ССННАА, ММАА-ШШИИ-ННАА). Это поможет избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

Запаситесь кубиками или карточками с изображением букв. Пусть ребенок пытается сложить слова, которые вы ему предлагаете. Начните с самых простых.

 Занимаясь с ребенком, соблюдайте последовательность этапов. Не ждите слишком быстрых результатов. Учитывайте особенности своего ребенка: некоторым детям для усвоения материала необходима неделя, а другие за один день могут запомнить пол-алфавита.

Играйте с ребенком в школу, где вы будете учеником, а он - учителем. Когда ребенок усвоит, например, названия букв, превратитесь в Незнайку, который все путает и ошибается, пусть малыш исправляет ваши ошибки.

Самое главное: наберитесь терпения и избегайте критики и отрицательных оценок!

Хвалите ребенка за минимальные успехи, хотя бы за то, что он просто старается выполнить ваши задания.

 Кузнецова М.Г. учитель-логопед

 высшей квалификационной категории

